

Resursutnyttjandet på lektionstiden

Följande undersökning har gjorts under ett ganska stort antal läsår i ämnet samhällskunskap. Nedanstående frågeformulär användes fast med undantag för ämnena i vänsterkolumnen vilka är de som aktuell klass hade vid undersökningstillfället. För att göra undersökningens resultat anonymt, både vad gäller deltagande elever och de lärare som undervisade i de olika ämnena, utelämnas information om läsår och klass.

På följande sidor redovisas några olika undersökningens resultat i form av stapeldiagram – ett för varje klass. Den konstanta bakgrundsvariabeln i undersökningen är att ämnet samhällskunskap *som enda ämne* använder principerna som beskrivs i filmerna ”007a Lärande bedömning - på riktigt” samt ”007b Lärande bedömning - ett exempel”.

Undersökningens resultat kan ses som en indikator på att provpoäng, tvåstegsmodellen samt användandet av stapeldiagram ingår i en effektiv lärande bedömning.

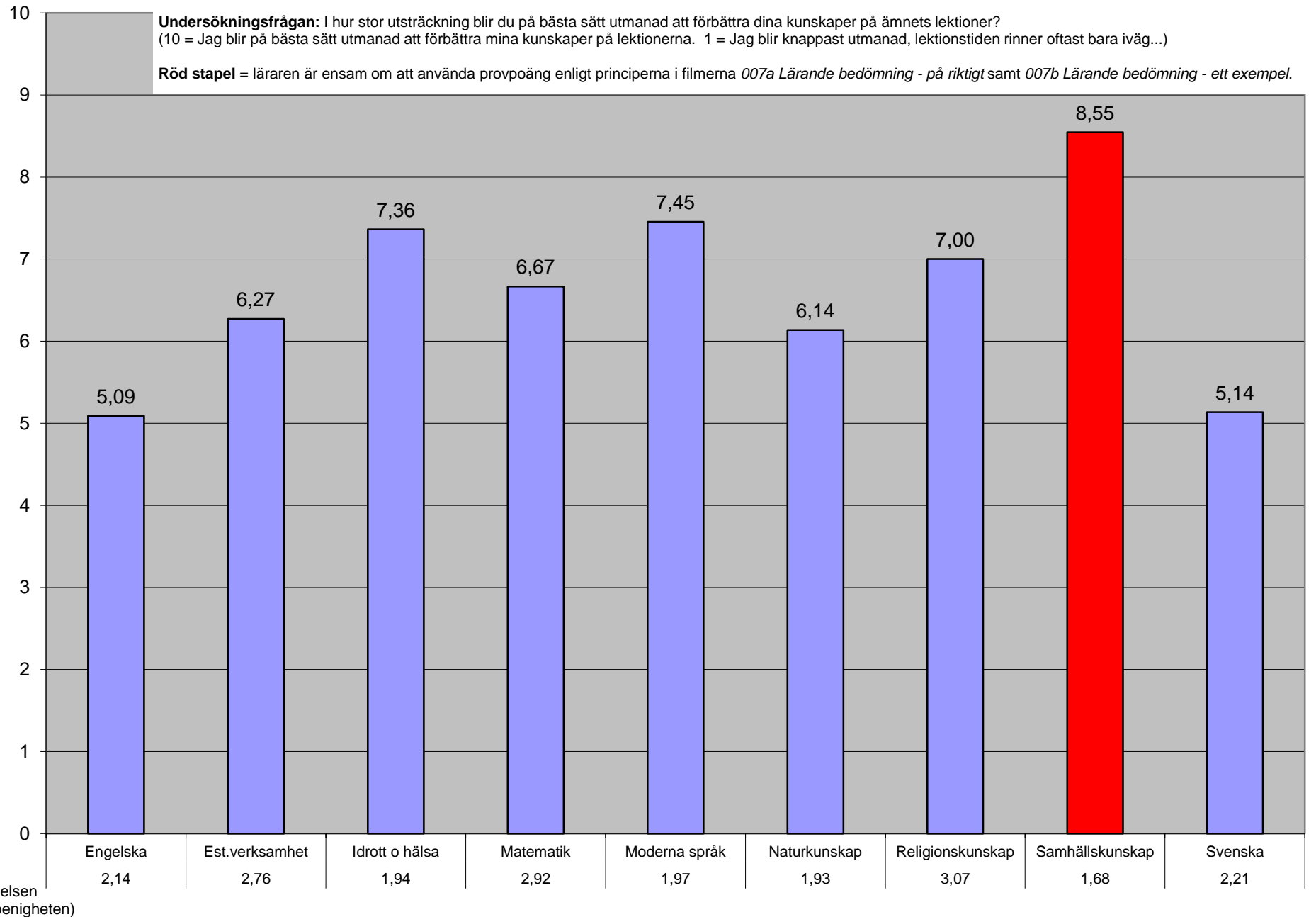
I hur stor utsträckning blir du på bästa sätt utmanad att förbättra dina kunskaper på ämnets lektioner?

Sätt ett kryss i den ruta som ligger närmast din egen upplevelse.

Jag blir knappast utmanad, lektionstiden rinner oftast bara iväg...

Jag blir på bästa sätt utmanad att förbättra mina kunskaper på lektionerna

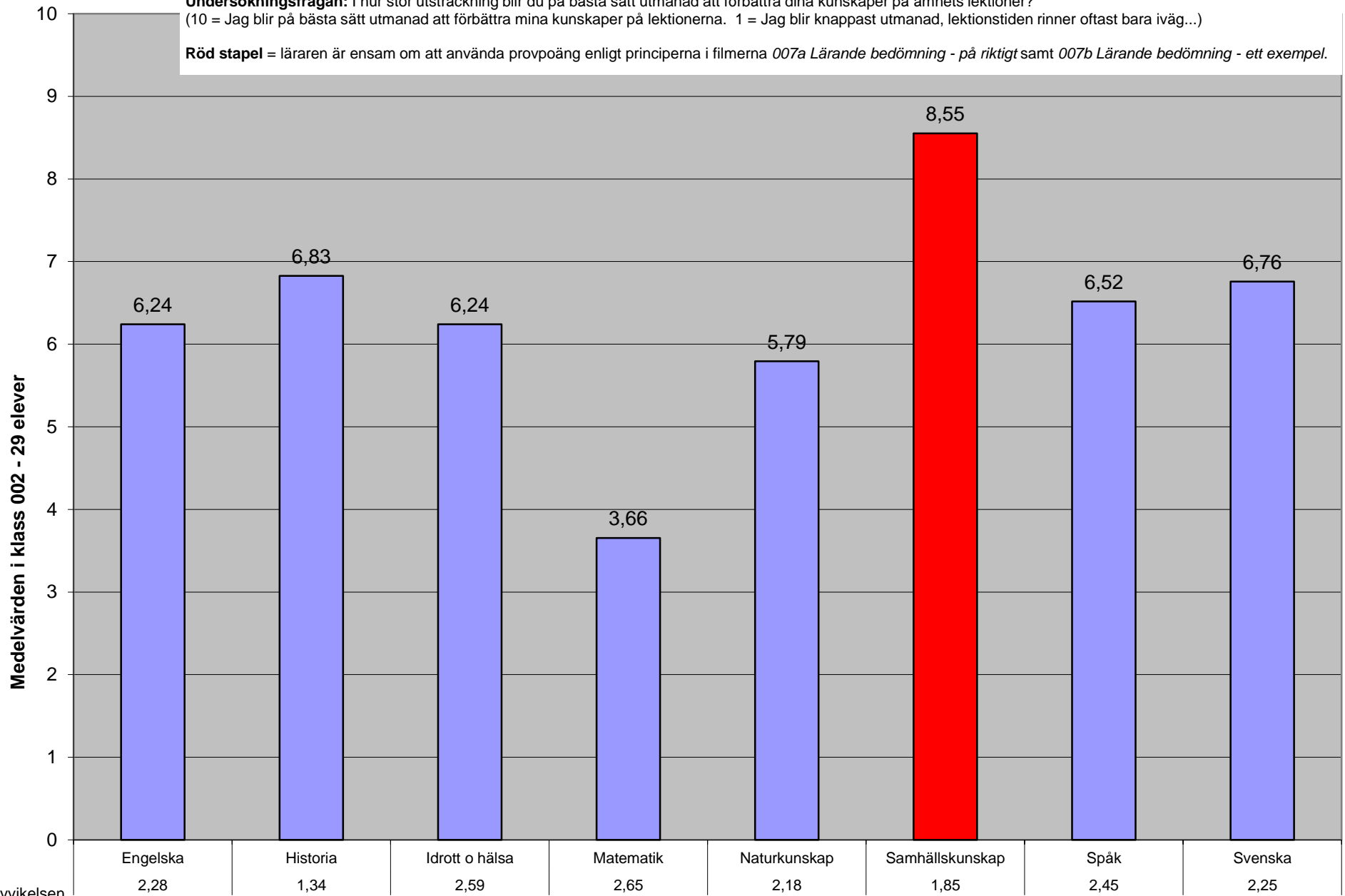
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Engelska										
Historia										
Kommunikation										
Matematik										
Naturkunskap										
Samhällskunskap										
Språk										
Svenska										



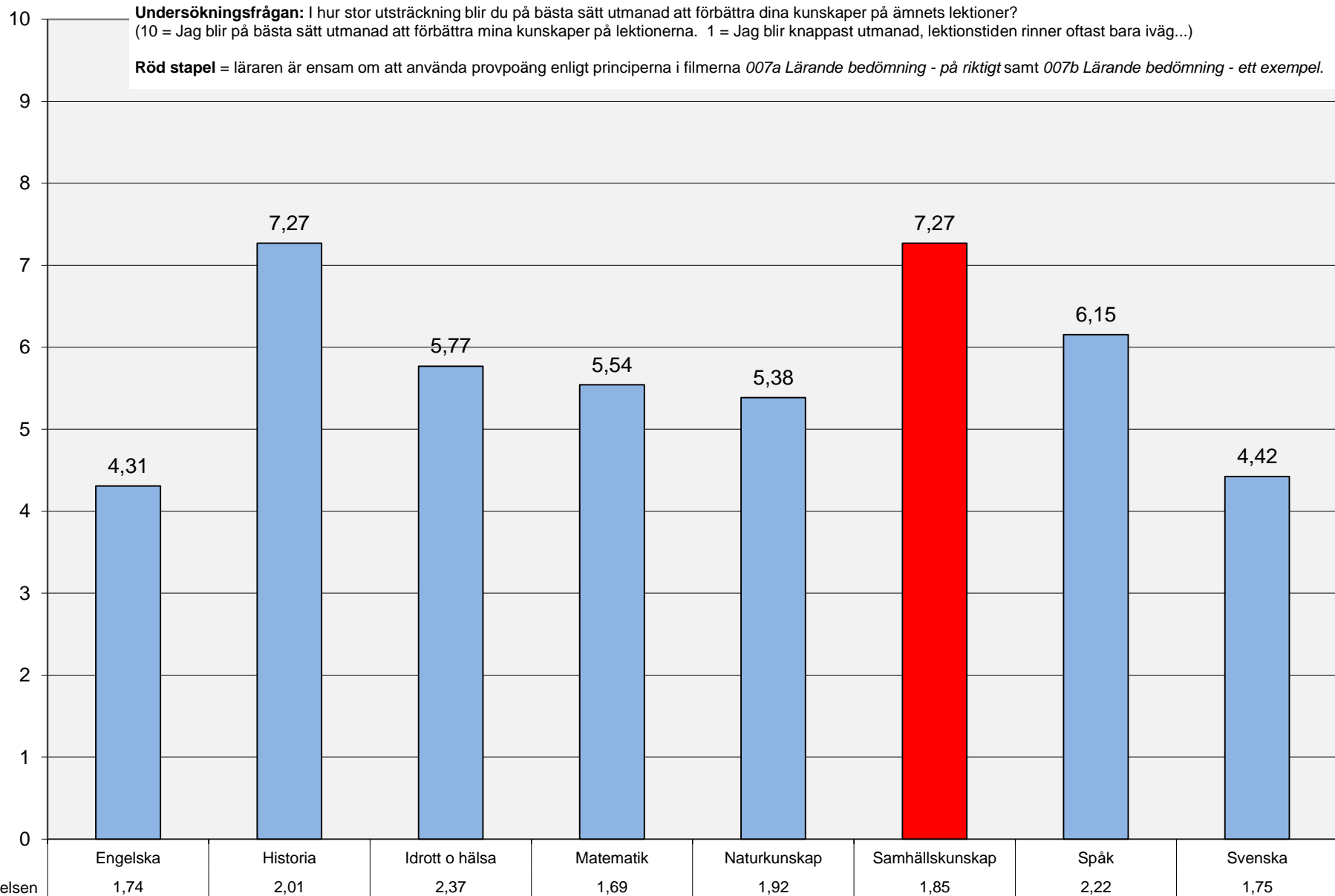
Undersökningsfrågan: I hur stor utsträckning blir du på bästa sätt utmanad att förbättra dina kunskaper på ämnets lektioner?

(10 = Jag blir på bästa sätt utmanad att förbättra mina kunskaper på lektionerna. 1 = Jag blir knappast utmanad, lektionstiden rinner oftast bara iväg...)

Röd stapel = läraren är ensam om att använda provpoäng enligt principerna i filmerna 007a *Lärande bedömning - på riktigt* samt 007b *Lärande bedömning - ett exempel*.



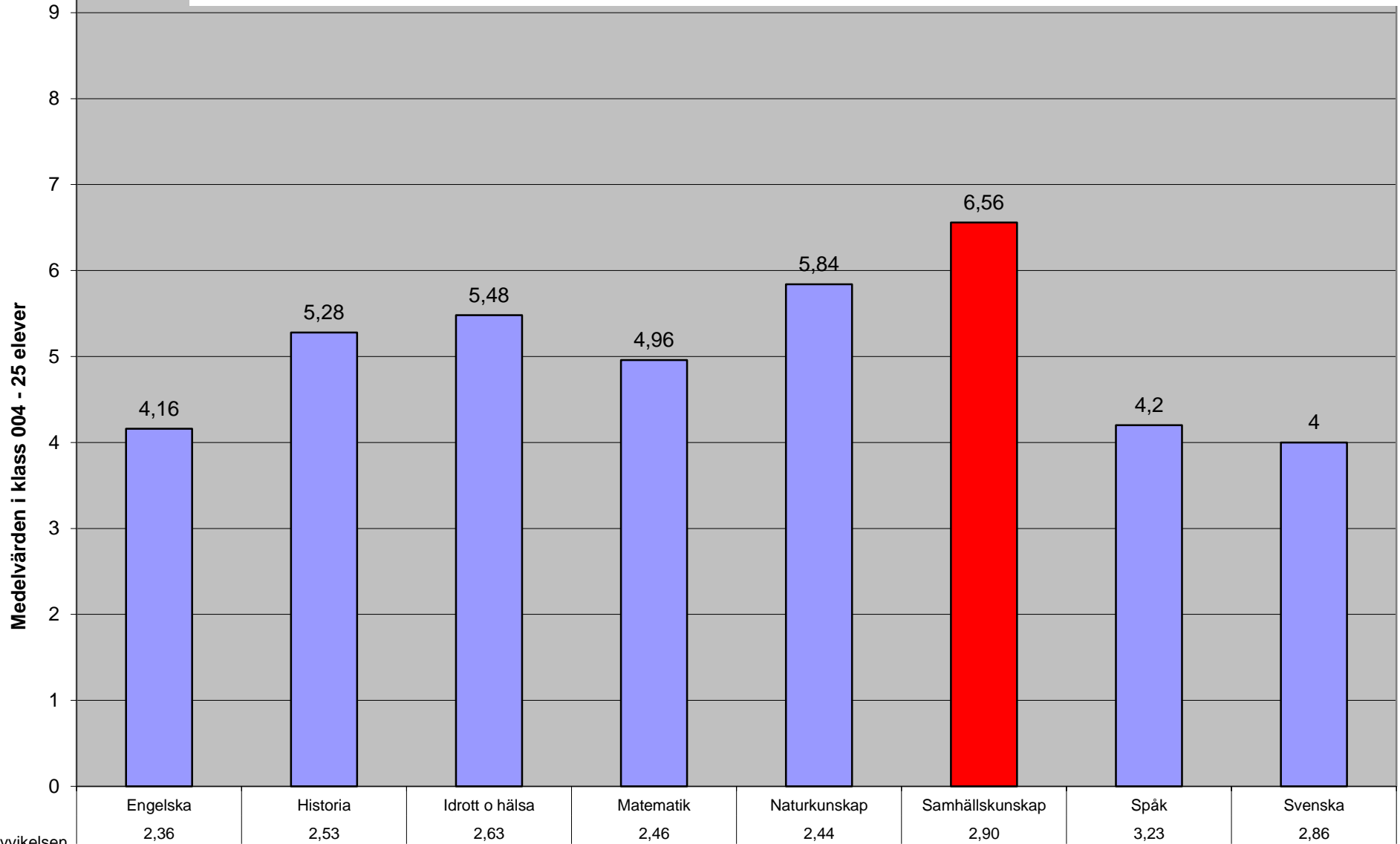
Standardavvikelsen
(ett mått på oenigheten)



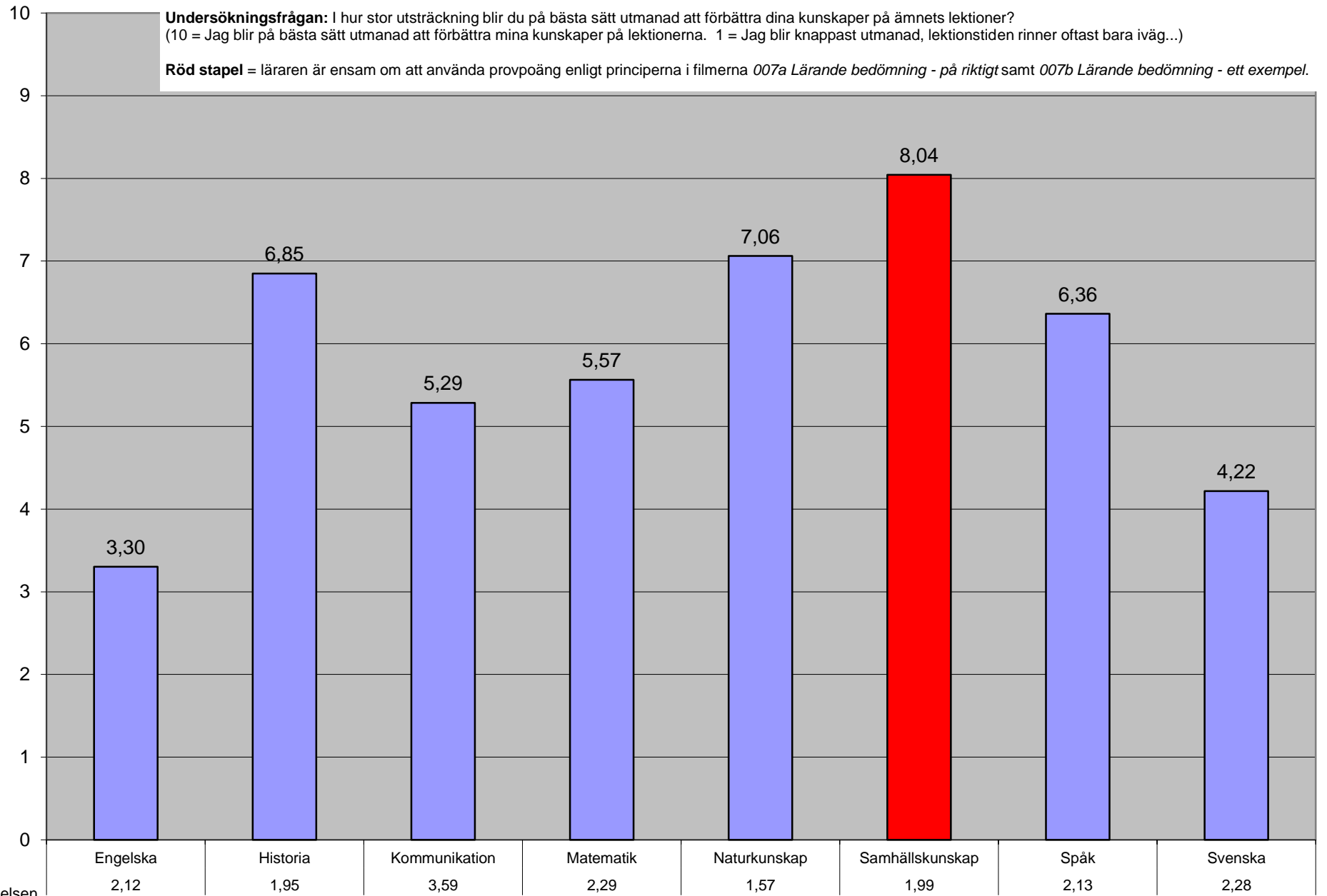
Standardavvikelsen
(ett mått på oenigheten)

Undersökningsfrågan: I hur stor utsträckning blir du på bästa sätt utmanad att förbättra dina kunskaper på ämnets lektioner?
(10 = Jag blir på bästa sätt utmanad att förbättra mina kunskaper på lektionerna. 1 = Jag blir knappast utmanad, lektionstiden rinner oftast bara iväg...)

Röd stapel = läraren är ensam om att använda provpoäng enligt principerna i filmerna 007a *Lärande bedömning - på riktigt* samt 007b *Lärande bedömning - ett exempel*.



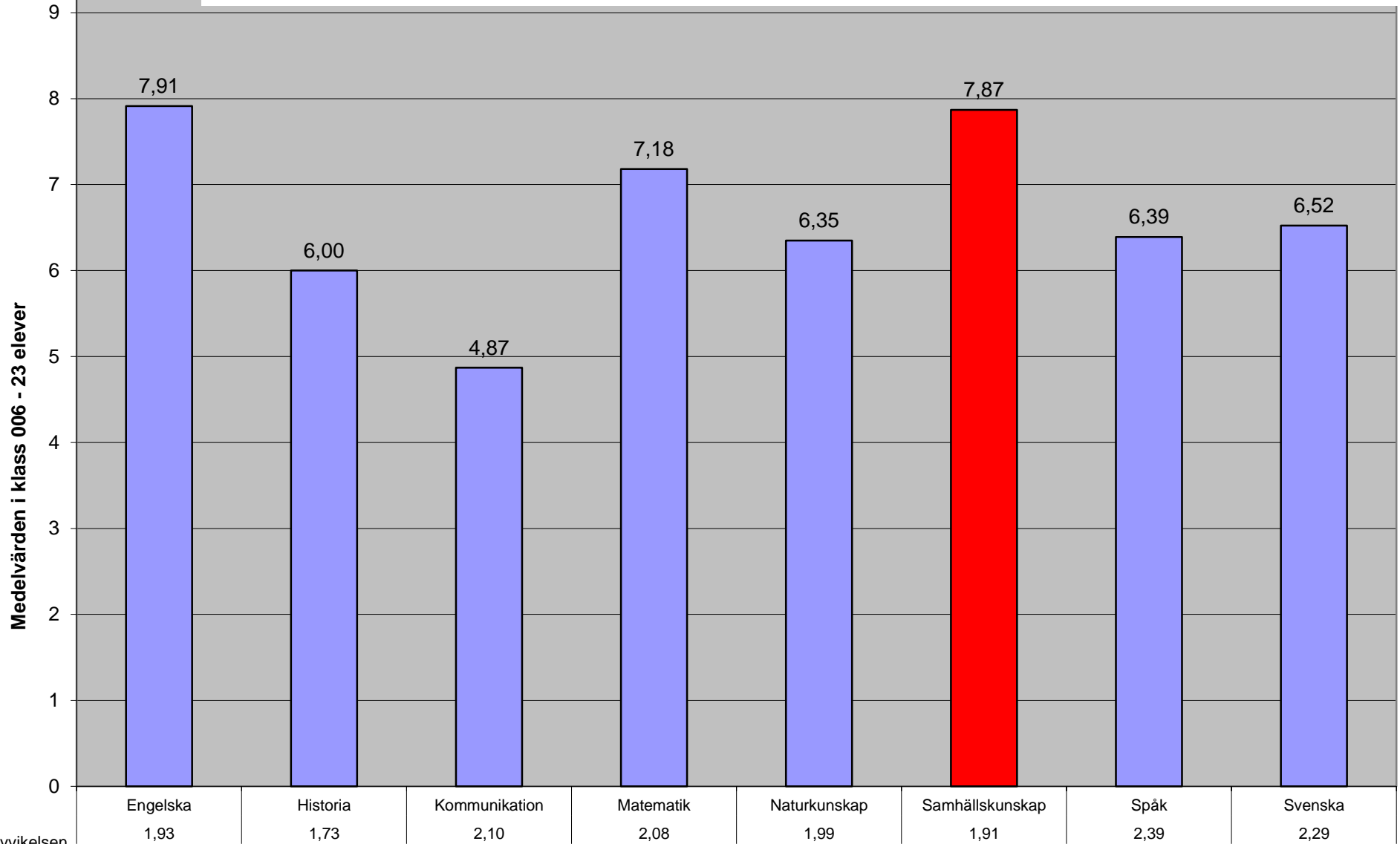
Standardavvikelsen
(ett mått på oenigheten)



Standardavvikelsen
 (ett mått på oenigheten)

Undersökningsfrågan: I hur stor utsträckning blir du på bästa sätt utmanad att förbättra dina kunskaper på ämnets lektioner?
(10 = Jag blir på bästa sätt utmanad att förbättra mina kunskaper på lektionerna. 1 = Jag blir knappast utmanad, lektionstiden rinner oftast bara iväg...)

Röd stapel = läraren är ensam om att använda provpoäng enligt principerna i filmerna 007a *Lärande bedömning - på riktigt* samt 007b *Lärande bedömning - ett exempel*.



Standardavvikelsen
(ett mått på oenigheten)