

Den symboliska interaktionismen

- instuderingsfrågor

1. Ge exempel på vad som kan hända med ett barn som inte får några *krav* från sina uppfostrare/föräldrar?

2. Ge några exempel på *sanktioner* som föräldrar ofta använder i sin uppfostran. Använd alla fyra rutorna i uppställningen nedan.

	<i>...belönande sanktioner</i>	<i>...besträffande sanktioner</i>
<i>Svagt...</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>
<i>Starkt...</i>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

3. Vad måste hända för att man skall kunna tala om ett *överkrav*?

4. Varför leder *underkrav* till misslyckanden på längre sikt?

5. Vad betyder egentligen ordet *optimalt*?

6. På vilket sätt använder Du din självuppfattning när Du skall göra någonting?

7. Hur ungefär lär man sig nya begrepp (nya "ord")? Försök att beskriva processen steg för steg!

8. På vilket sätt påverkar alltså en konsekvent uppfostran barnets/människans bild av sig själv?

9. Vad menas med begreppet "*identifikation*". Skriv med egna ord så att en jämnårig kan förstå.

10. Ge några exempel på dels *identifikation med sina föräldrar* som Du kan se eller har sett hos Dina kompisar, dels *identifikation med "nya" förebilder* som Du kan se hos Dina kompisar.

11. Varför tror Du att det är viktigt att barn uppfattar sig själva som värdefulla?

12. Vad finns det för likheter mellan "hundförtroende" och självförtroende?

13. En person som har en tydlig självuppfattning har fördelar av detta. Vilka då till exempel?

14. Varför är det så dåligt att ha en suddig identitet?

15. Varför är en tydlig och stabil självuppfattning bra att ha om man blir utsatt för negativa *grupptryck*?

16. Ge några exempel på tydliga könsrollsmönster i det moderna svenska samhället!

17. Kan stämplingsteorin användas för att förklara skoltrötthet? Hur? Beskriv processen steg för steg.
