

SYNTES AV KUNSKAPSKRAVEN I SAMHÄLLSKUNSKAP – ÅK 6

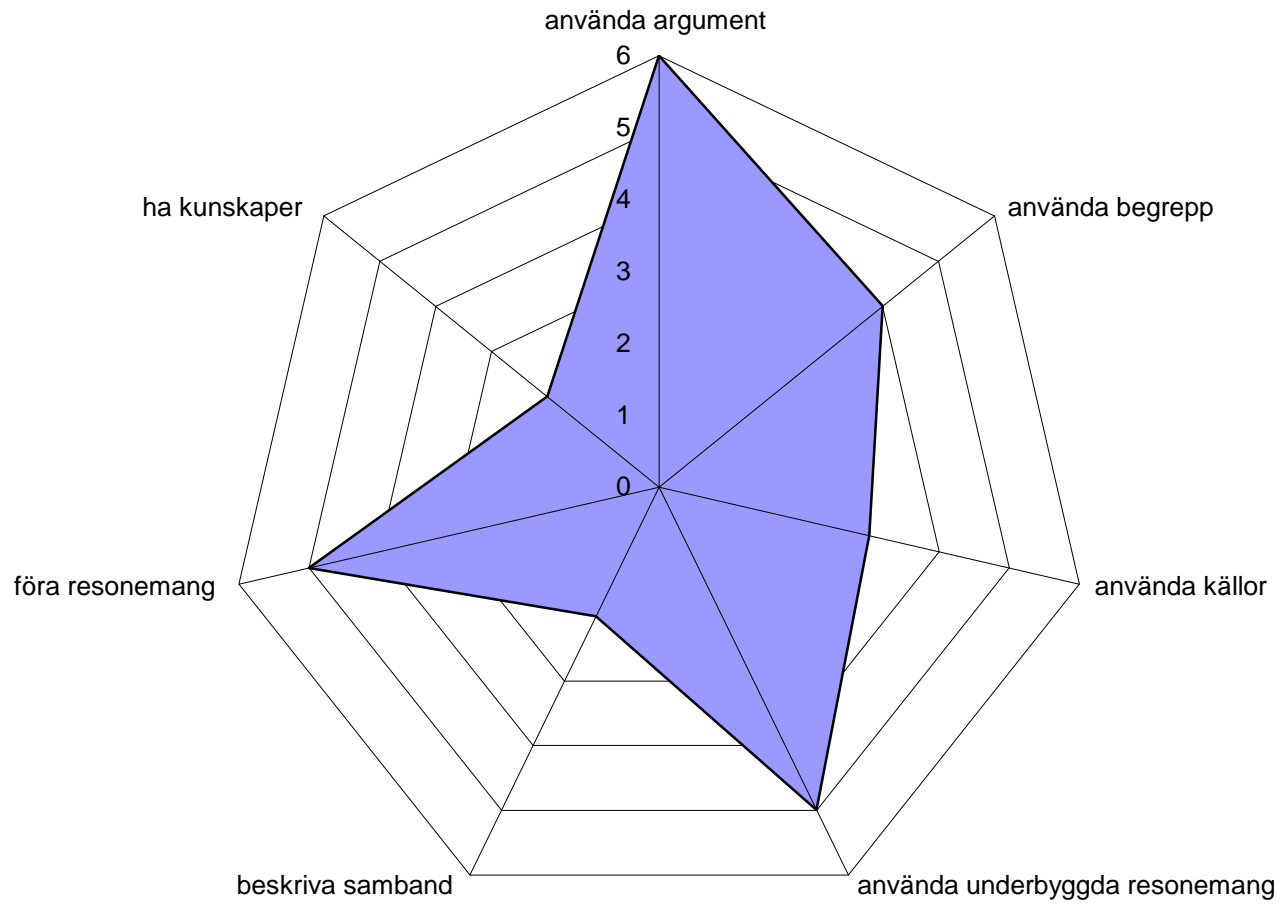
Till vilka förmågor refererar värdeorden i kursplanen årskurs 6?

- använda argument som är [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda (1)
- använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt (2)
- använda källor på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt (3)
- använda resonemang som är [välutvecklade och väl/utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda (4)
- beskriva samband som är [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] (5)
- föra resonemang som är [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] (6)
- ha kunskaper som är [mycket goda/goda/grundläggande] (7)

OBS, Gunnars siffror!

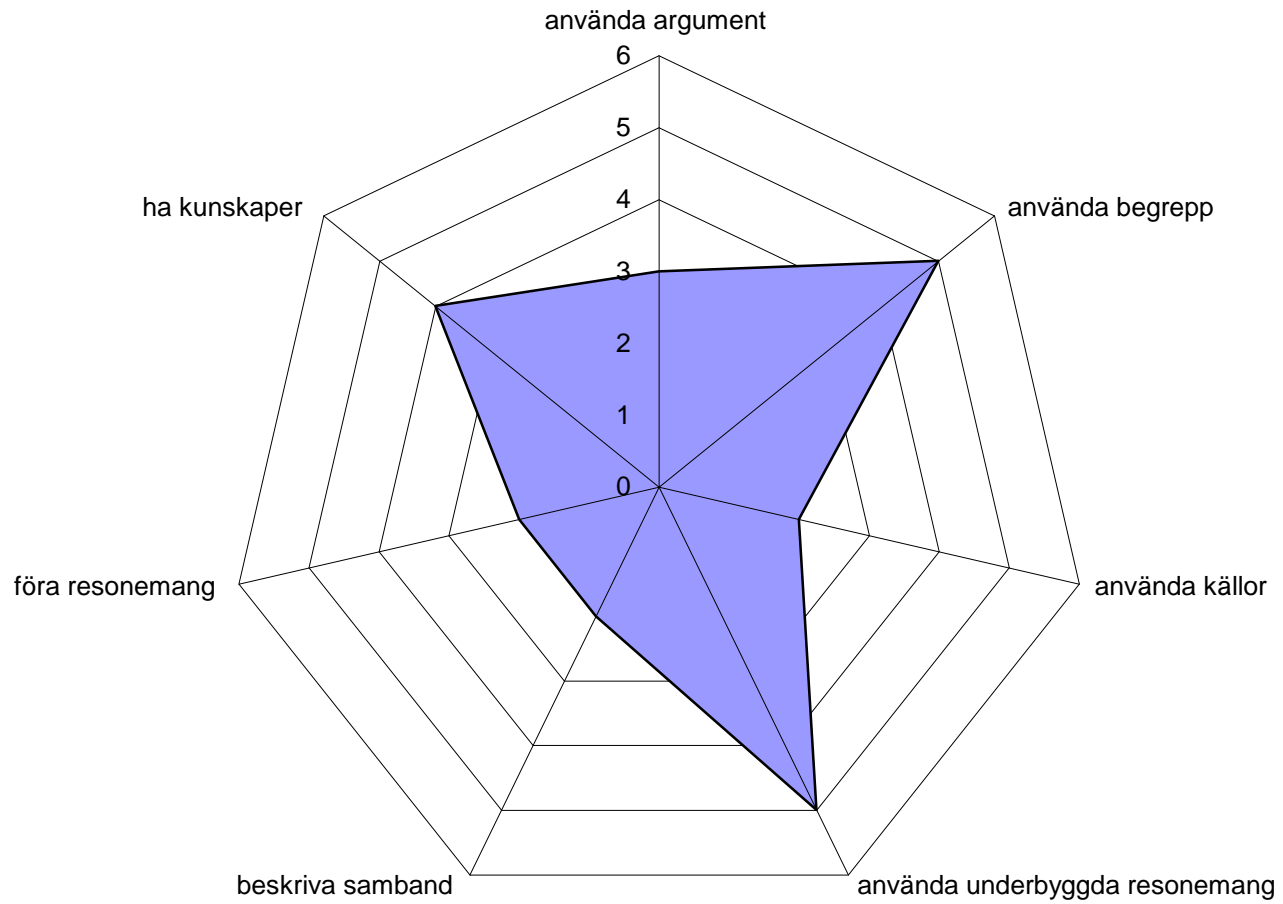
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Beda, åk 6



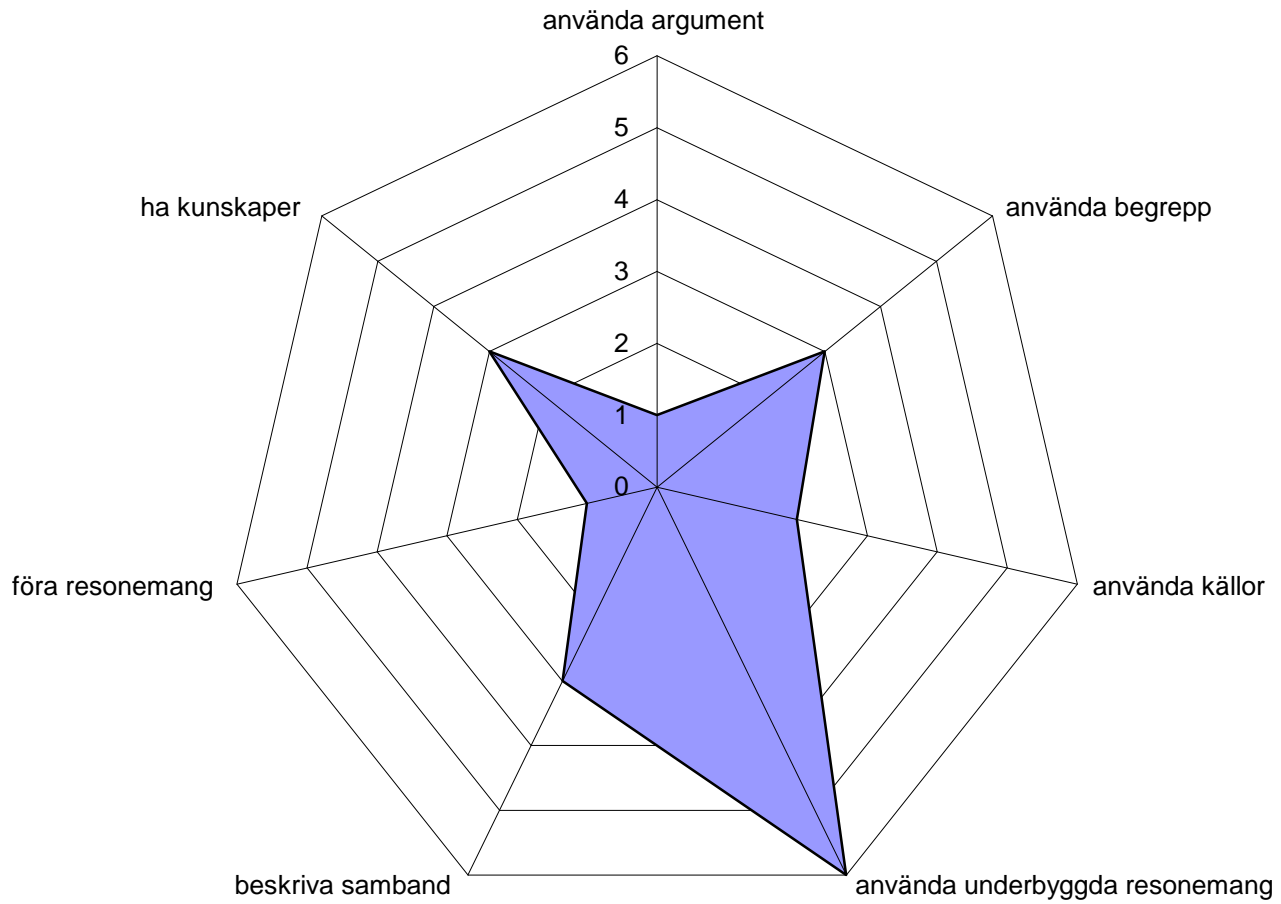
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Bertil, åk 6



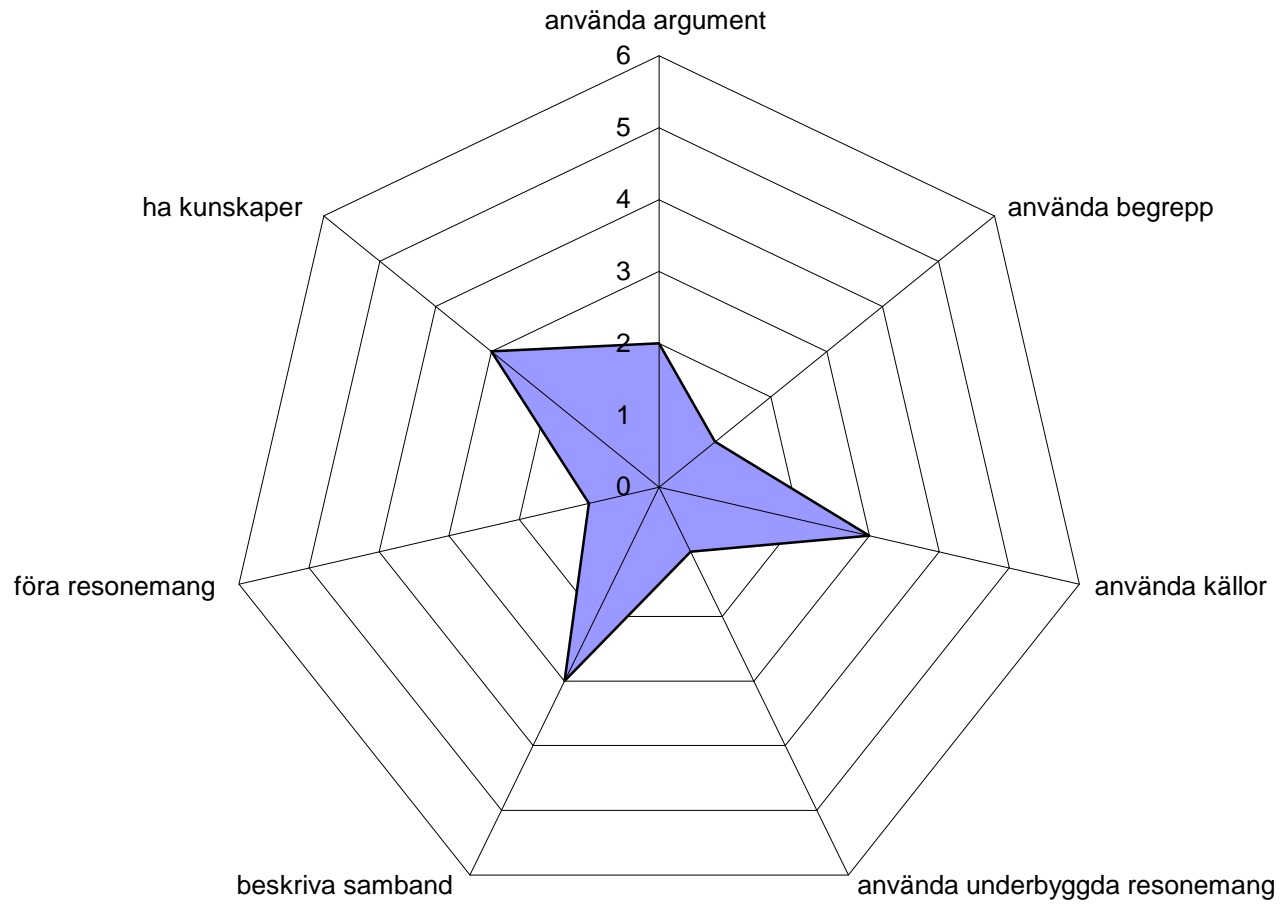
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Berit, åk 6



KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Bengt, åk 6



SYNTES AV KUNSKAPSKRAVEN I SAMHÄLLSKUNSKAP – ÅK 9

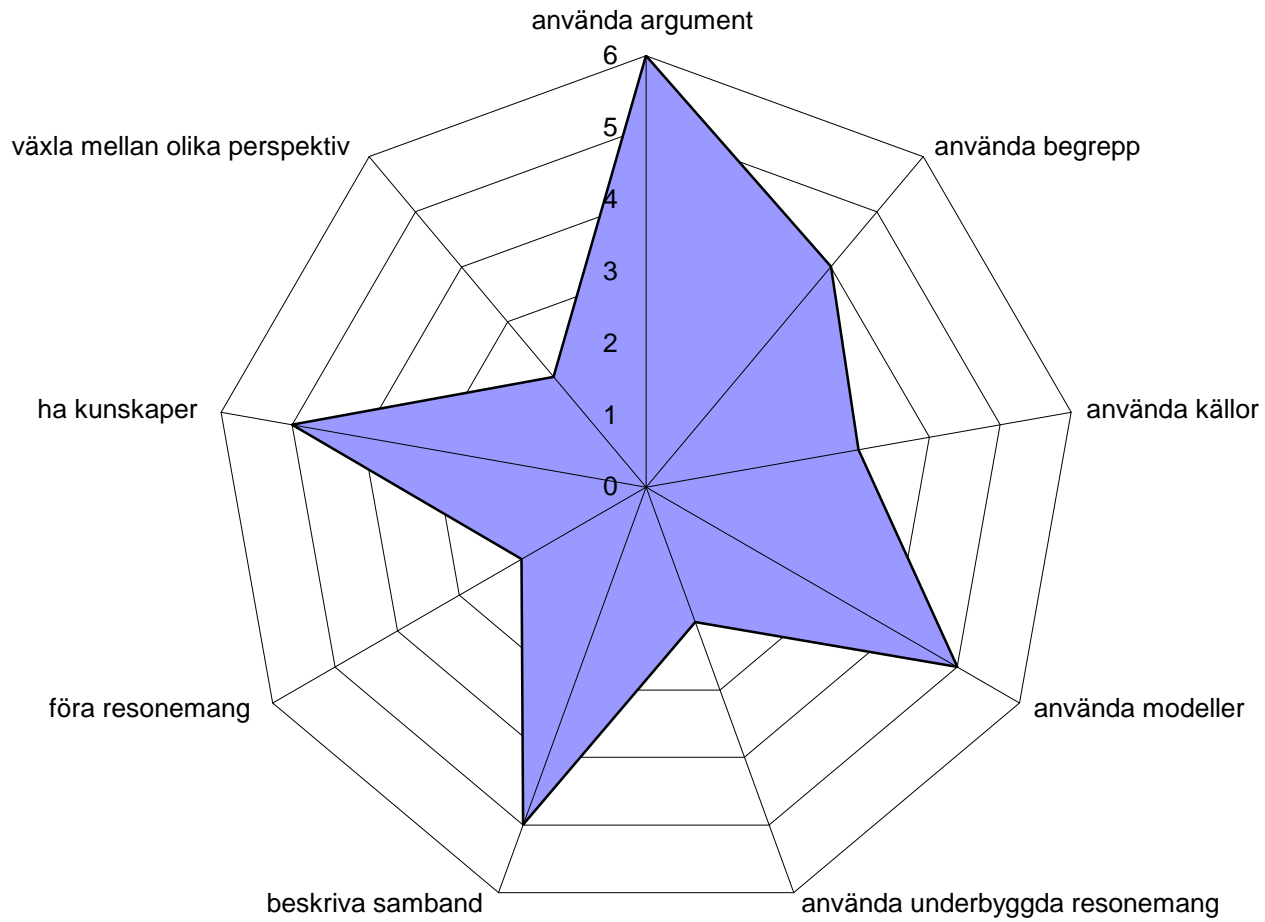
Till vilka förmågor refererar värdeorden i kursplanen årskurs 9?

- använda argument som är [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda (1)
- använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt (2)
- använda källor på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt (3)
- använda modeller på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt (4)
- använda resonemang som är [välutvecklade och väl/utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda (5)
- beskriva samband som är [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] (6)
- föra resonemang som är [välutvecklade och nyanserade/relativt väl utvecklade/enkla] eller [välutvecklade/utvecklade/enkla] (7)
- ha kunskaper som är [mycket goda/goda/grundläggande] (8)
- växla mellan olika perspektiv i [stor/förhållandevis stor/viss] utsträckning (9)

OBS, Gunnars siffror!

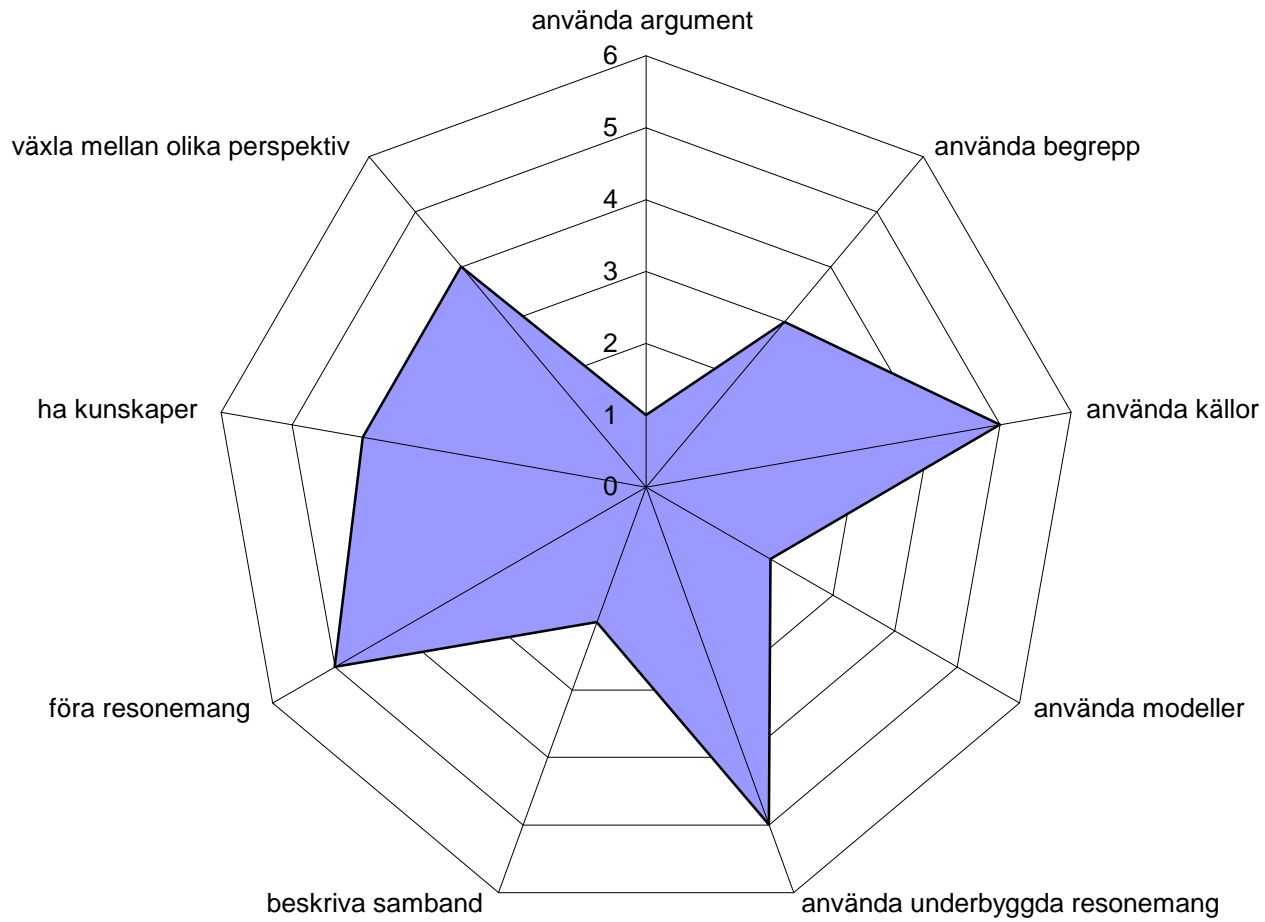
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Sabina, åk 9



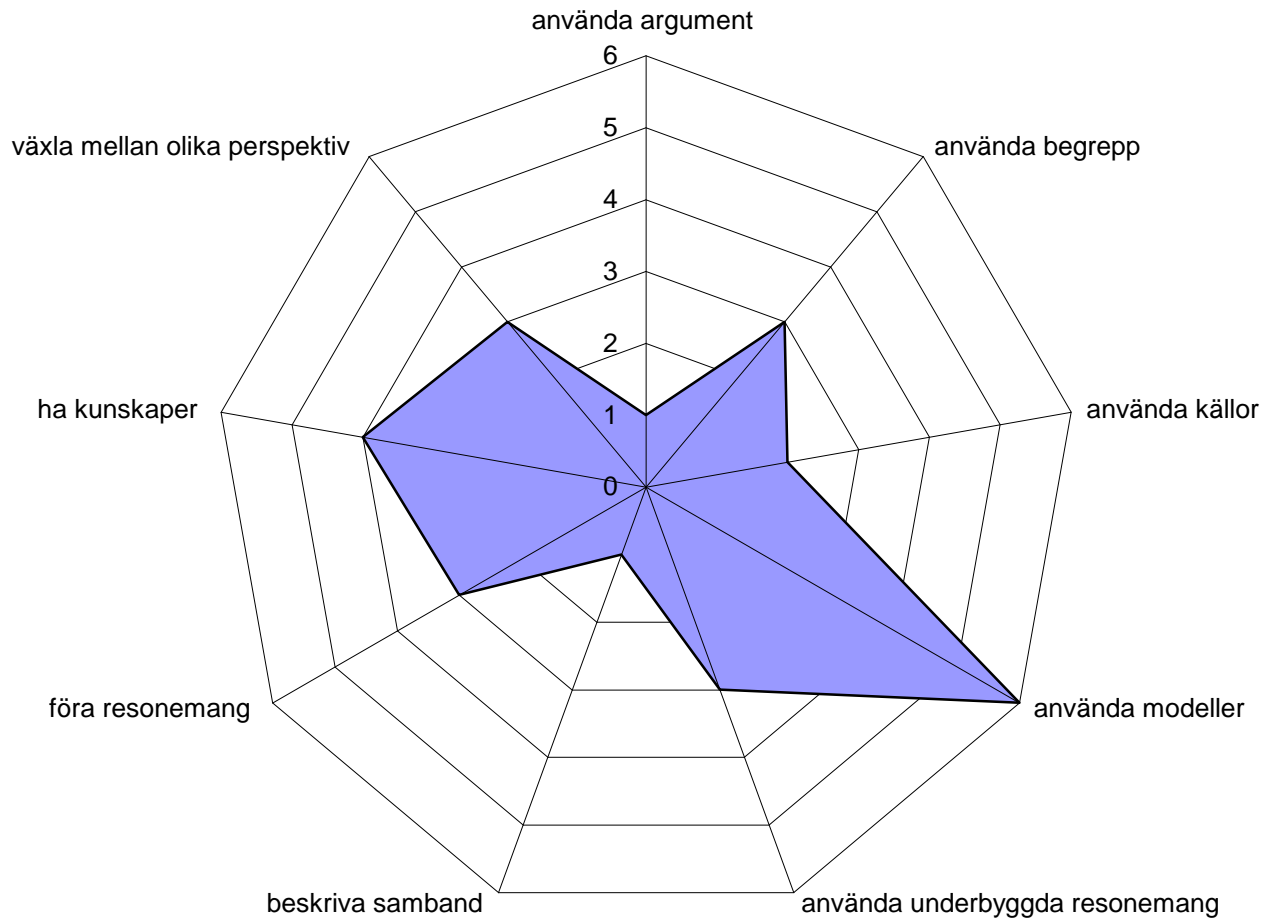
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Sven, åk 9



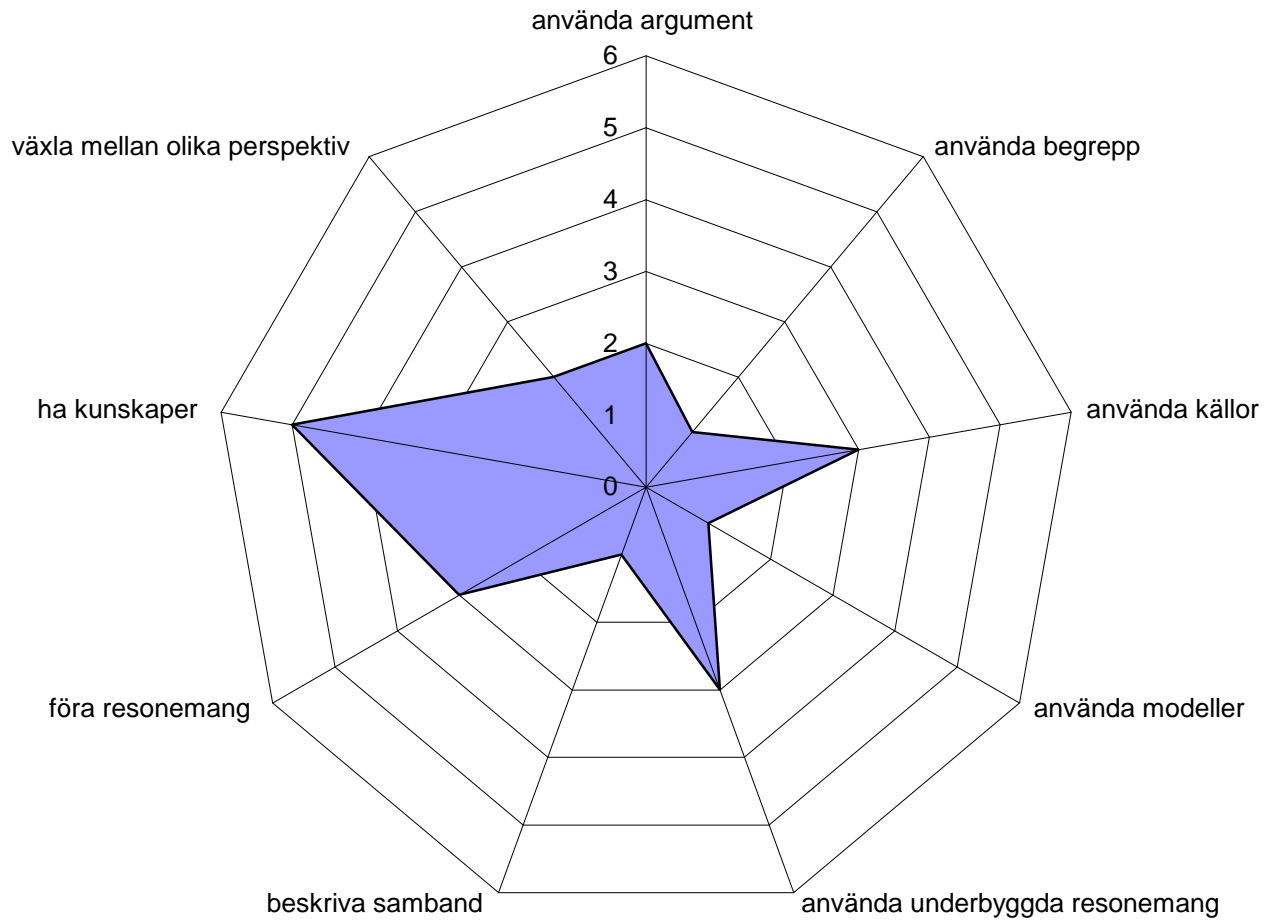
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Sara, åk 9



KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Sebastian, åk 9



SAMHÄLLSKUNSKAP – ÅK 6 O 9 (SYNTES AV KUNSKAPSKRAVEN)

Likheter/skillnader i vad värdeorden värdeorden refererar till

Lika i årskurs 6 och 9

- använda argument som är [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda
- använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt
- använda källor på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt
- använda resonemang som är [välutvecklade och väl/utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda
- beskriva samband som är [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla]
- ha kunskaper som är [mycket goda/goda/grundläggande]

Endast i årskurs 6

- föra resonemang som är [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla]
- föra resonemang som är [välutvecklade och nyanserade/relativt väl utvecklade/enkla] eller [välutvecklade/utvecklade/enkla]

Endast i årskurs 9

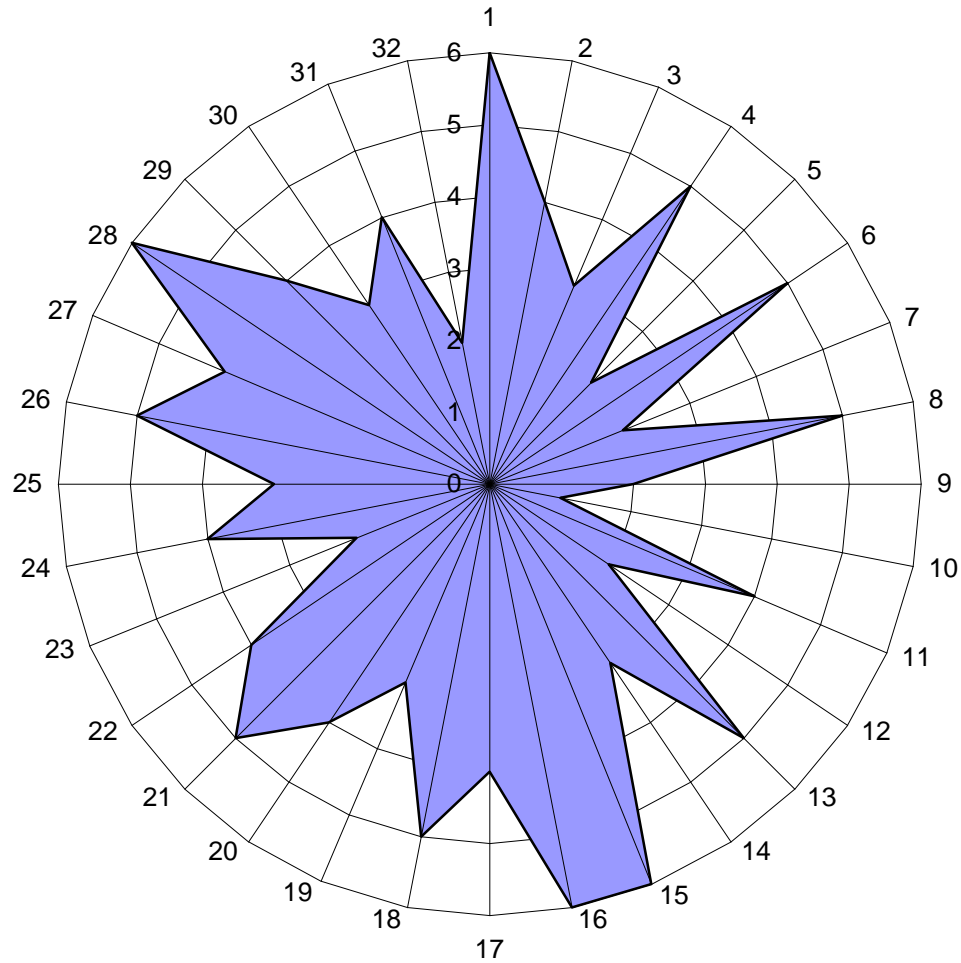
- använda modeller på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt
- växla mellan olika perspektiv i [stor/förhållandevis stor/viss] utsträckning

ANALYS AV KRAVEN FÖR BETYG I SAMHÄLLSKUNSKAP ÅK 6

1. Eleven har [mycket goda/goda/grundläggande] kunskaper om olika samhällsstrukturer.
2. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala strukturer i samhället fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
3. Eleven visar det genom att undersöka hur mediala strukturer i samhället fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
4. Eleven visar det genom att undersöka hur rättsliga strukturer i samhället fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
5. Eleven visar det genom att undersöka hur ekonomiska strukturer i samhället fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis kom-plexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
6. Eleven visar det genom att undersöka hur politiska strukturer i samhället fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
7. I beskrivningarna av sociala strukturer i samhället kan eleven använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
8. I beskrivningarna av mediala strukturer i samhället kan eleven använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
9. I beskrivningarna av rättsliga strukturer i samhället kan eleven använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
10. I beskrivningarna av ekonomiska strukturer i samhället kan eleven använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
11. I beskrivningarna av politiska strukturer i samhället kan eleven använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
12. Eleven kan utifrån något givet exempel föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om hur individer kan påverka beslut på olika nivåer.
13. Eleven kan utifrån något givet exempel föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om hur grupper kan påverka beslut på olika nivåer.
14. Eleven kan utifrån något givet exempel föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om förhållanden som begränsar människors möjligheter att påverka.
15. Eleven kan undersöka elevnära samhällsfrågor ur något perspektiv och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband.
16. Eleven beskriver sambanden med [välutvecklade och väl/utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda resonemang.
17. Eleven värderar olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med [välutvecklade/utvecklade/enkla] resonemang.
18. Eleven värderar olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda argument.
19. Eleven uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med [välutvecklade/utvecklade/enkla] resonemang.
20. Eleven uttrycker olika ståndpunkter i elevnära samhällsfrågor med [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda argument.
21. Eleven redogör för innebörden av de mänskliga rättigheterna (betygsnivåer saknas).
22. Eleven redogör för innebörden av barnets rättigheter (betygsnivåer saknas).
23. Eleven ger exempel på vad rättigheterna kan betyda för barn i olika delar av världen (betygsnivåer saknas).
24. Eleven har [mycket goda/goda/grundläggande] kunskaper om vad demokrati är.
25. Eleven har [mycket goda/goda/grundläggande] kunskaper om hur demokratiska beslutsprocesser fungerar.
26. Eleven visar sina kunskaper om vad demokrati är genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade /enkla] resonemang om hur demo-kratiska värden kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.
27. Eleven visar sina kunskaper om vad demokrati är genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade /enkla] resonemang om hur demo-kratiska principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.
28. Eleven visar sina kunskaper om hur demokratiska beslutsprocesser fungerar genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade /enkla] resonemang om hur demokratiska värden kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.
29. Eleven visar sina kunskaper om hur demokratiska beslutsprocesser fungerar genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade /enkla] resonemang om hur demokratiska principer kan kopplas till hur beslut tas i elevnära sammanhang.
30. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
31. Eleven för [välutvecklade/utvecklade/enkla] resonemang om informationens användbarhet.
32. Eleven för [välutvecklade/utvecklade/enkla] resonemang om källornas användbarhet.

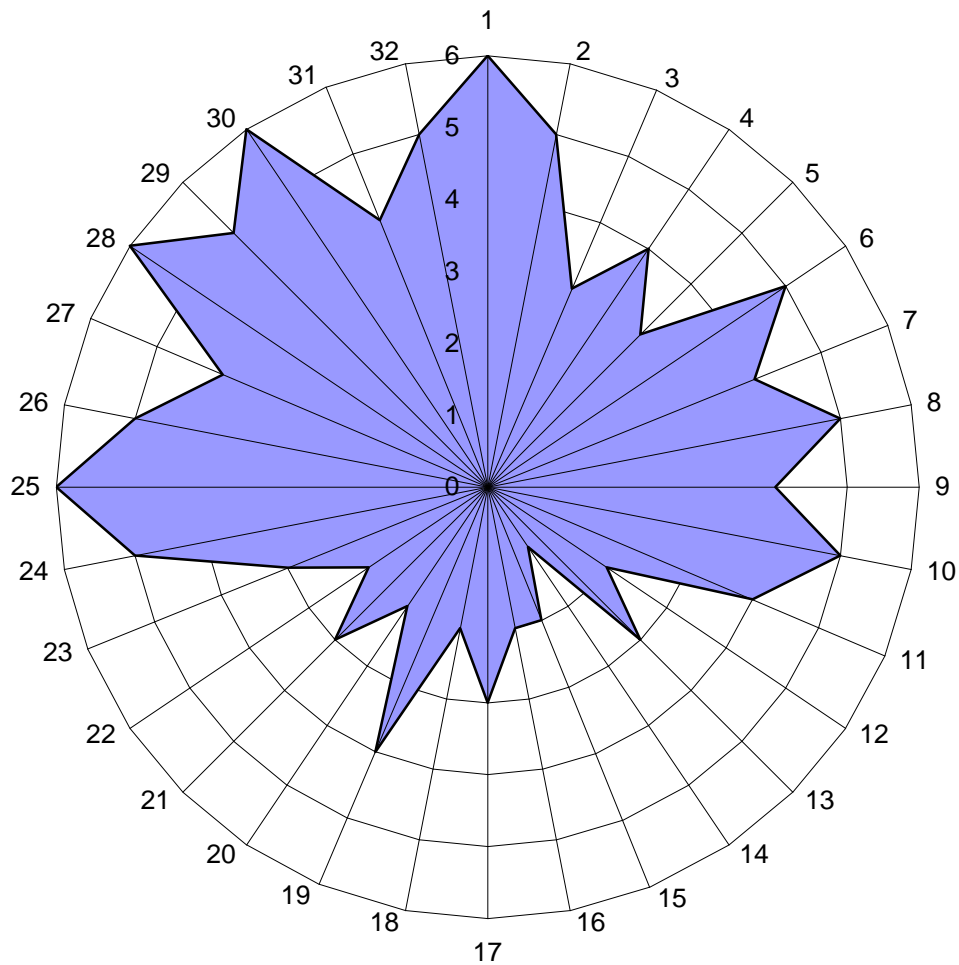
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Margareta, åk 6



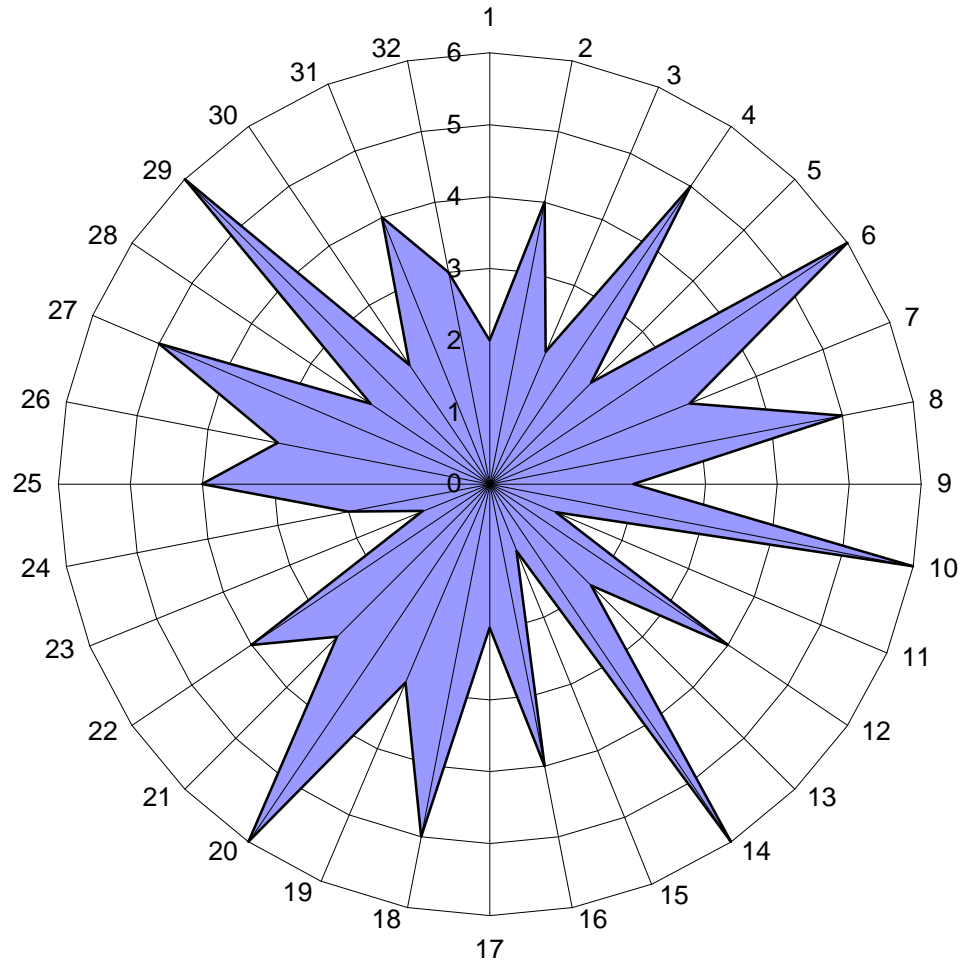
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Morgan, åk 6



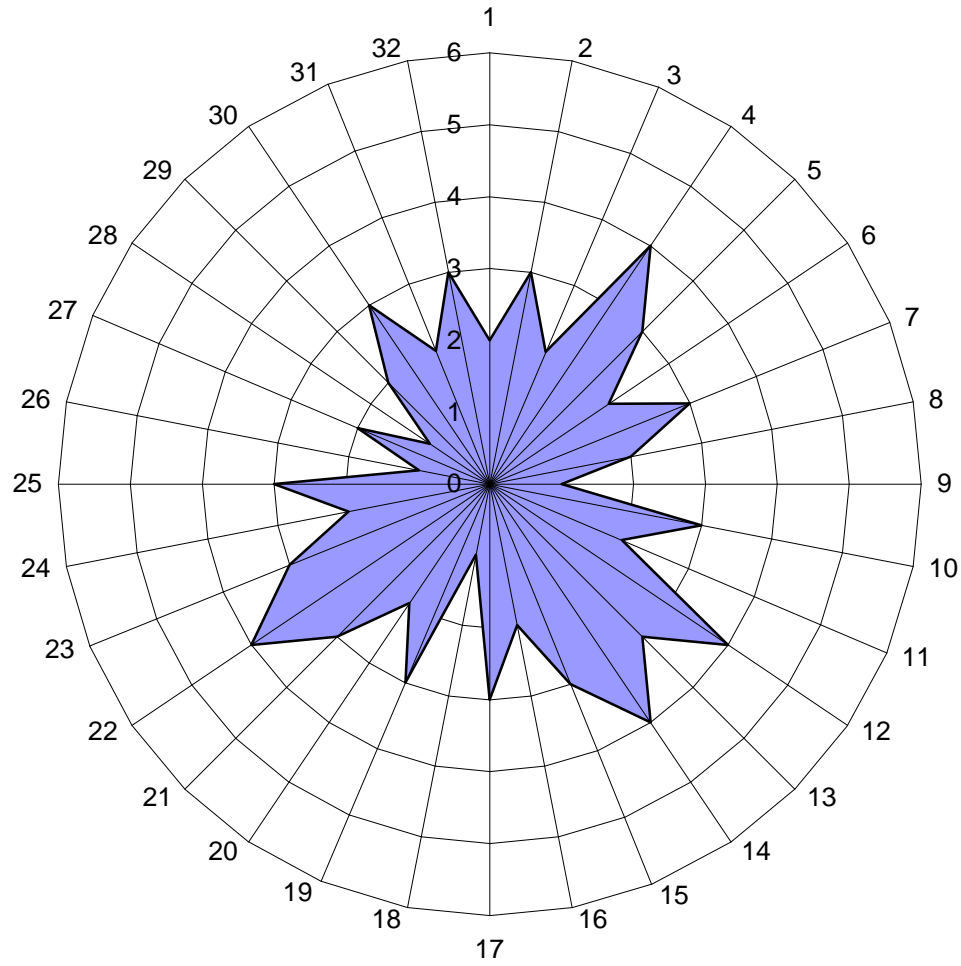
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Melissa, åk 6



KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 6

Magnus, åk 6

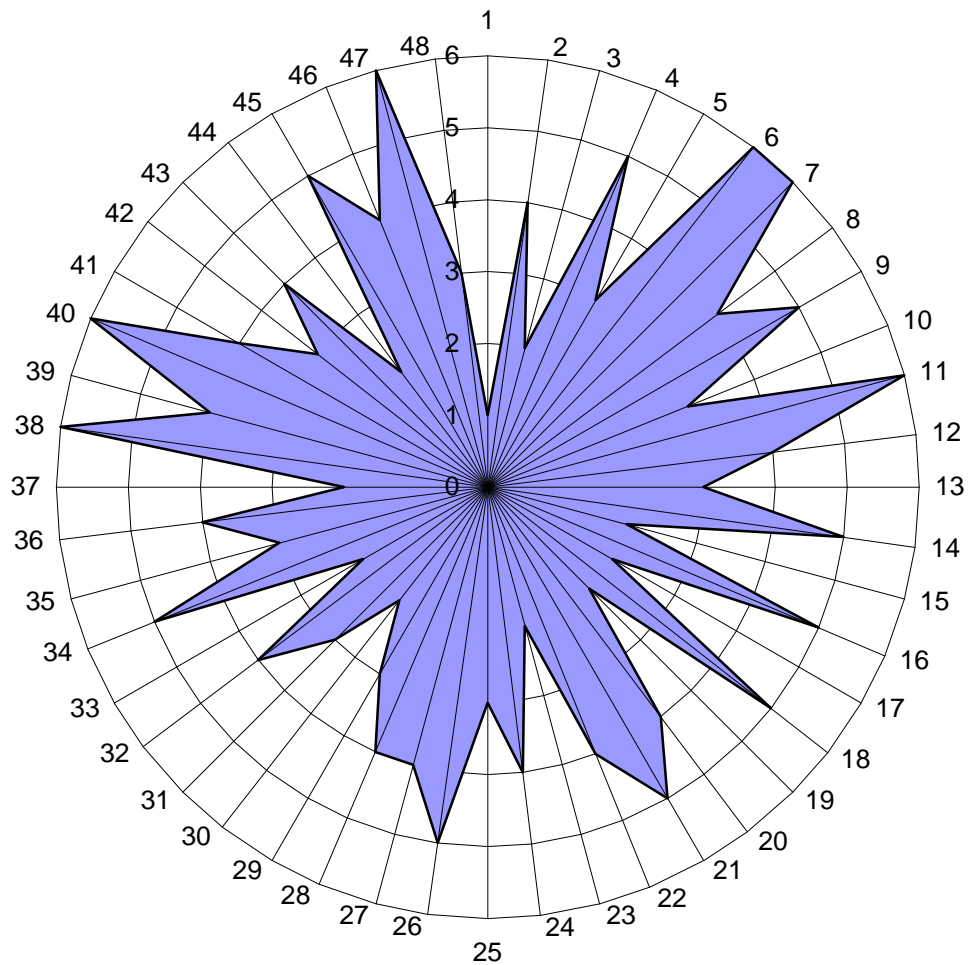


ANALYS AV KRAVEN FÖR BETYG I SAMHÄLLSKUNSKAP ÅK 9

1. Eleven har [mycket goda/goda/grundläggande] kunskaper om olika samhällsstrukturer.
2. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
3. Eleven visar det genom att undersöka hur sociala strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika samhällsstrukturer.
4. Eleven visar det genom att undersöka hur mediala strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
5. Eleven visar det genom att undersöka hur mediala strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika samhällsstrukturer.
6. Eleven visar det genom att undersöka hur rättsliga strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
7. Eleven visar det genom att undersöka hur rättsliga strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika samhällsstrukturer.
8. Eleven visar det genom att undersöka hur ekonomiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
9. Eleven visar det genom att undersöka hur ekonomiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika samhällsstrukturer.
10. Eleven visar det genom att undersöka hur politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband inom olika samhällsstrukturer.
11. Eleven visar det genom att undersöka hur politiska strukturer i samhället är uppbyggda och fungerar och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika samhällsstrukturer.
12. I beskrivningarna kan eleven använda begrepp på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
13. I beskrivningarna kan eleven använda modeller på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
14. Eleven kan föra [välutvecklade och nyanserade/relativt väl utvecklade/enkla] resonemang om hur individer påverkar och påverkas av varandra.
15. Eleven beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen livssituation (när det gäller hur individer påverkar och påverkas av varandra).
16. Eleven beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka andras livssituation (när det gäller hur individer påverkar och påverkas av varandra).
17. Eleven kan föra [välutvecklade och nyanserade/relativt väl utvecklade/enkla] resonemang om hur samhällen påverkar och påverkas varandra.
18. Eleven beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka sin egen livssituation (när det gäller hur samhällen påverkar och påverkas av varandra).
19. Eleven beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband mellan olika faktorer som har betydelse för individens möjligheter att påverka andras livssituation (när det gäller hur samhällen påverkar och påverkas av varandra).
20. Eleven kan undersöka samhällsfrågor ur olika perspektiv och beskriver då [komplexa/förhållandevis komplexa/enkla] samband.
21. Eleven beskriver dessa samband med [välutvecklade och väl utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda resonemang.
22. Eleven värderar olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med [välutvecklade/utvecklade/enkla] resonemang.
23. Eleven värderar ståndpunkterna med [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda argument.
24. Eleven kan vid värderingen av olika ståndpunkter [i stor/förhållandevis stor/viss] utsträckning växa mellan olika perspektiv.
25. Eleven uttrycker olika ståndpunkter i några samhällsfrågor med [välutvecklade/utvecklade/enkla] resonemang.
26. Eleven uttrycker ståndpunkterna med [väl/relativt väl/till viss del] underbyggda argument.
27. Eleven kan vid uttryckandet av olika ståndpunkter [i stor/förhållandevis stor/viss] utsträckning växa mellan olika perspektiv.
28. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas innebörd (betygsnivåer saknas).
29. Eleven redogör för de mänskliga rättigheternas betydelse (betygsnivåer saknas).
30. Eleven ger exempel på hur de mänskliga rättigheterna kränks i olika delar av världen (betygsnivåer saknas).
31. Eleven ger exempel på hur de mänskliga rättigheterna främjas i olika delar av världen (betygsnivåer saknas).
32. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras särställning (betygsnivåer saknas).
33. Dessutom kan eleven redogöra för de nationella minoriteterna och deras rättigheter (betygsnivåer saknas).
34. Eleven har [mycket goda/goda/grundläggande] kunskaper om demokratiska värden.
35. Eleven visar kunskaper om demokratiska värden genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om demokratiska rättigheter.
36. Eleven visar kunskaper om demokratiska värden genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om demokratiska skyldigheter.
37. Eleven visar kunskaper om demokratiska värden genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om fördelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.
38. Eleven visar kunskaper om demokratiska värden genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.
39. Eleven har [mycket goda/goda/grundläggande] kunskaper om demokratiska processer.
40. Eleven visar kunskaper om demokratiska processer genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om demokratiska rättigheter.
41. Eleven visar kunskaper om demokratiska processer genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om demokratiska skyldigheter.
42. Eleven visar kunskaper om demokratiska processer genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om fördelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.
43. Eleven visar kunskaper om demokratiska processer genom att föra [välutvecklade och nyanserade/utvecklade/enkla] resonemang om nackdelar med olika former för gemensamt beslutsfattande.
44. Eleven kan söka information om samhället och använder då olika källor på ett [väl/relativt väl/i huvudsak] fungerande sätt.
45. Eleven för [välutvecklade och väl utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda resonemang om informationens trovärdighet.
46. Eleven för [välutvecklade och väl utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda resonemang om källornas trovärdighet.
47. Eleven för [välutvecklade och väl utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda resonemang om informationens relevans.
48. Eleven för [välutvecklade och väl utvecklade och relativt väl/enkla och till viss del] underbyggda resonemang om källornas relevans.

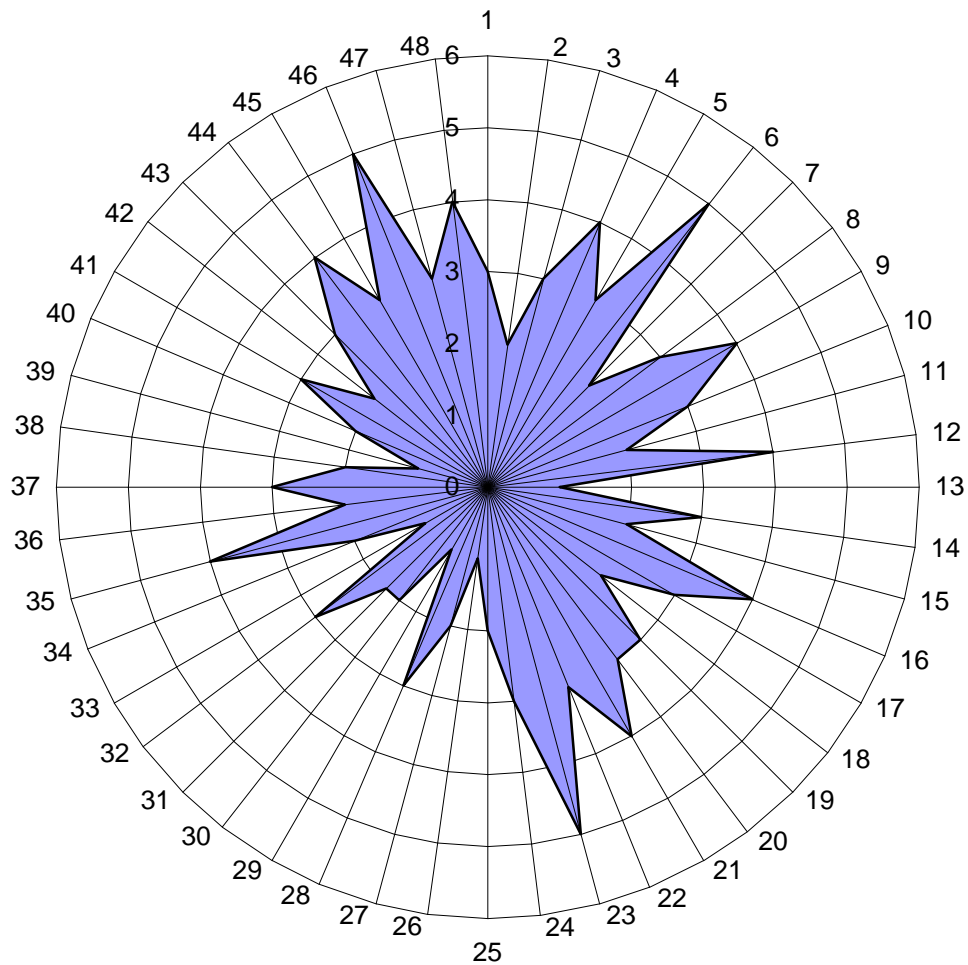
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Annbritt, åk 9



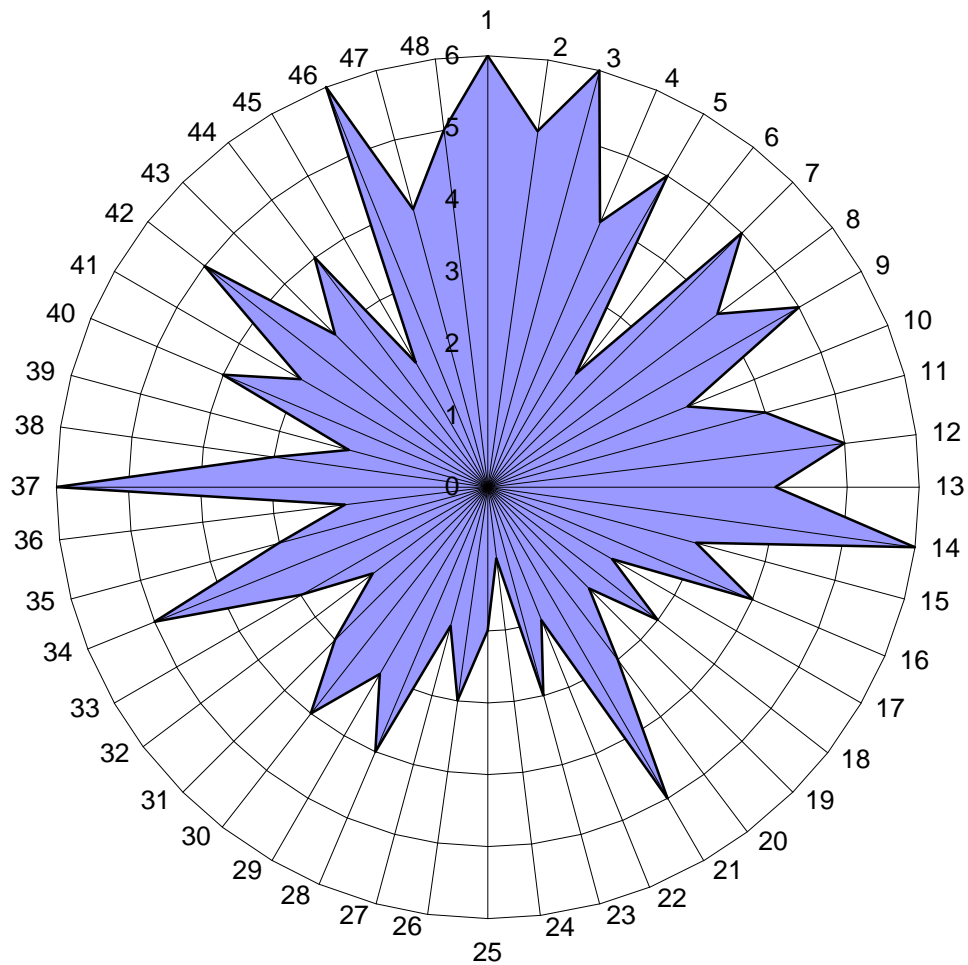
KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Adam, åk 9



KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

Amanda, åk 9



KUNSKAPENS KOMPLEXITET ENLIGT KURSPLANEN – ÅK 9

August, åk 9

