

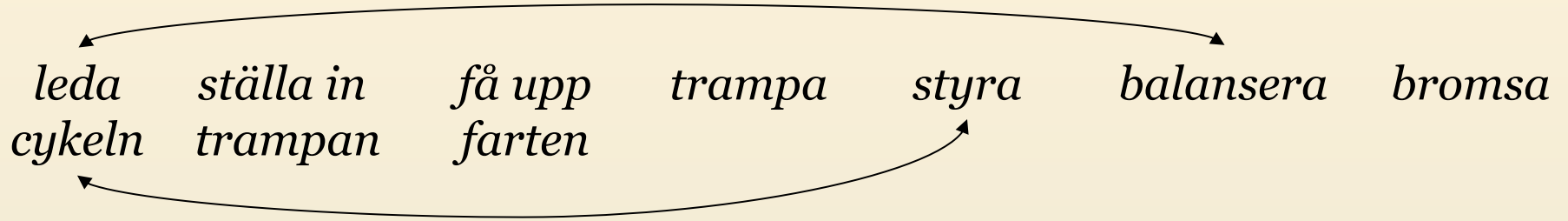
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter

leda *ställa in* *få upp* *trampa* *styra* *balansera* *bromsa*
cykeln *trampan* *farten*

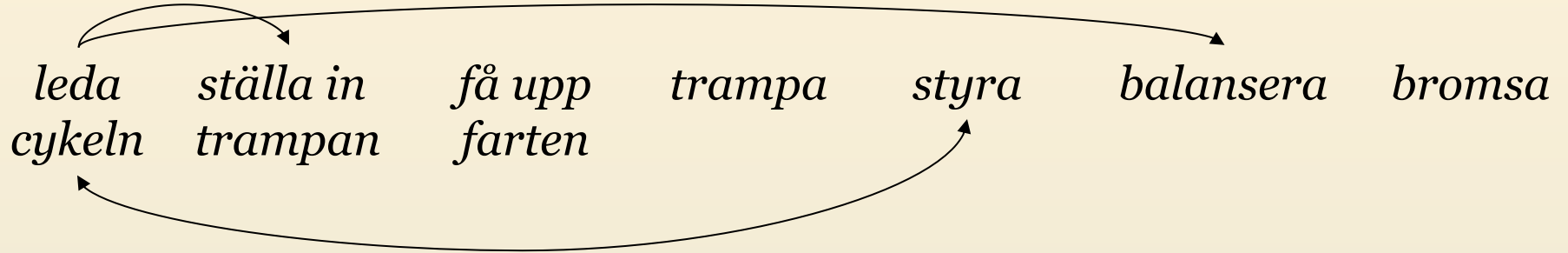
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



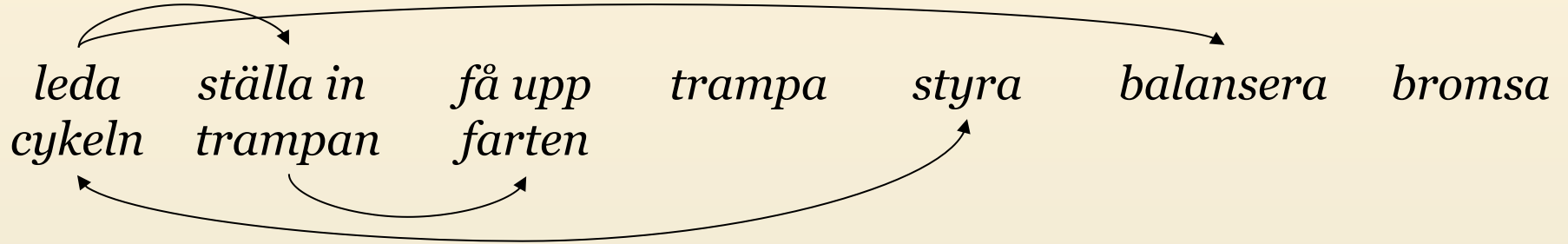
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



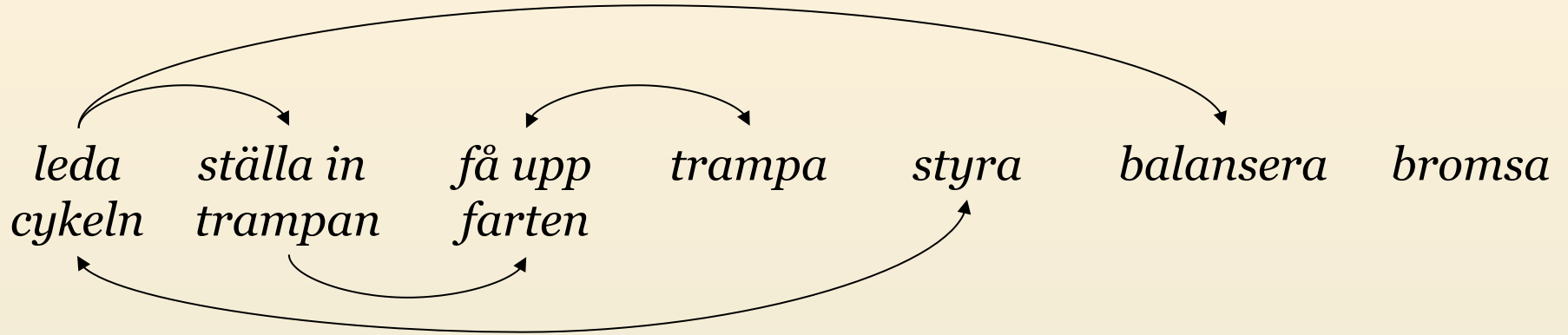
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



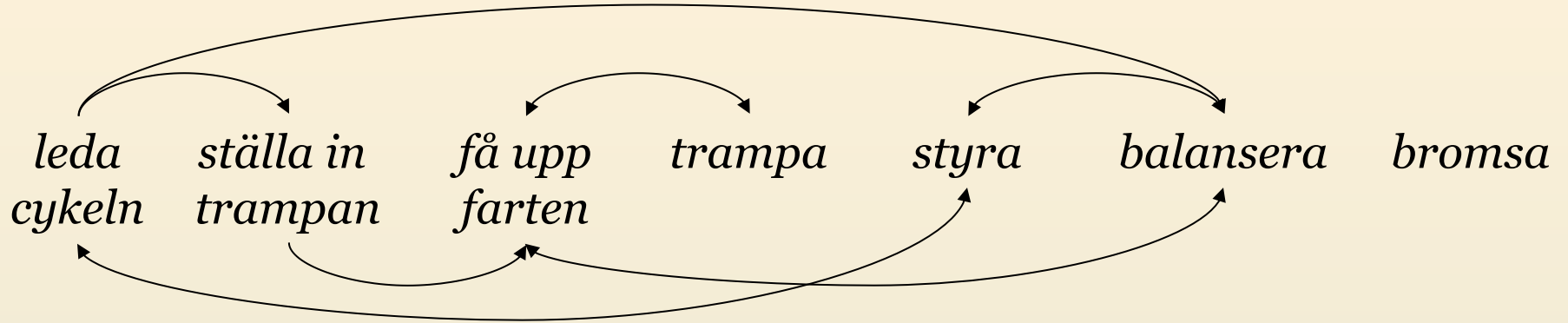
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



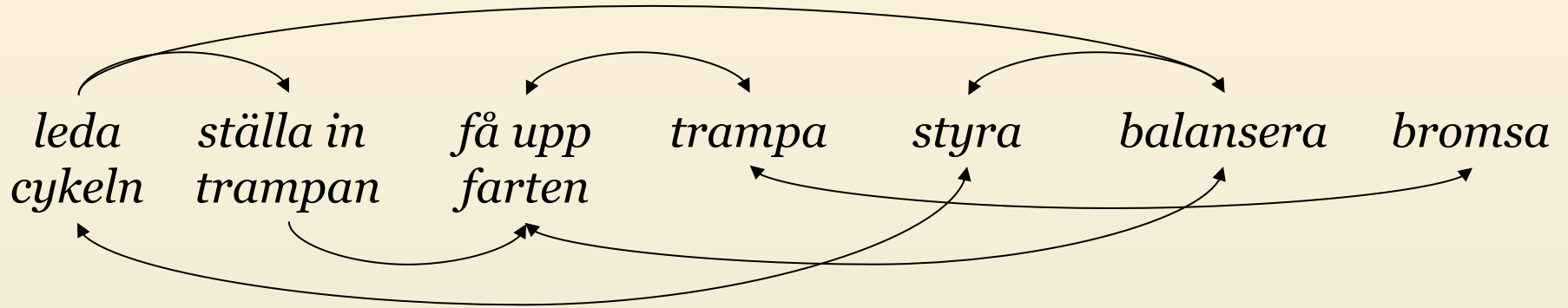
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



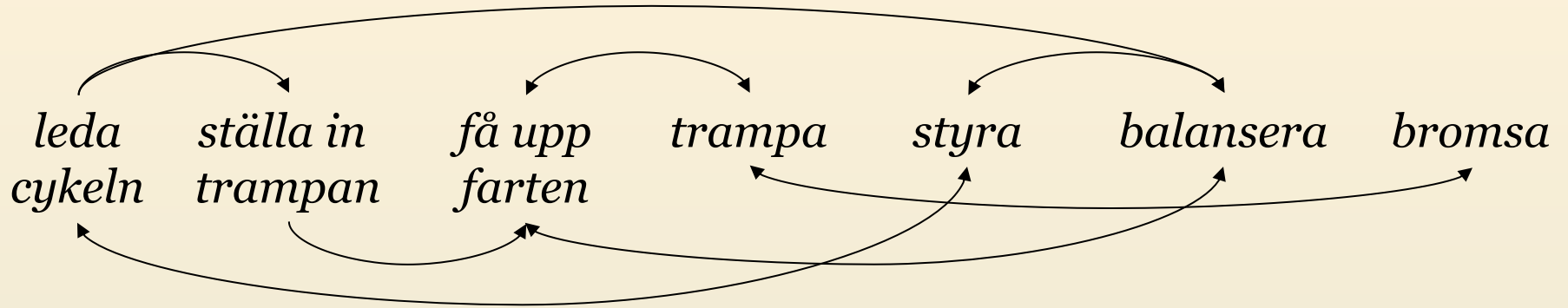
VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

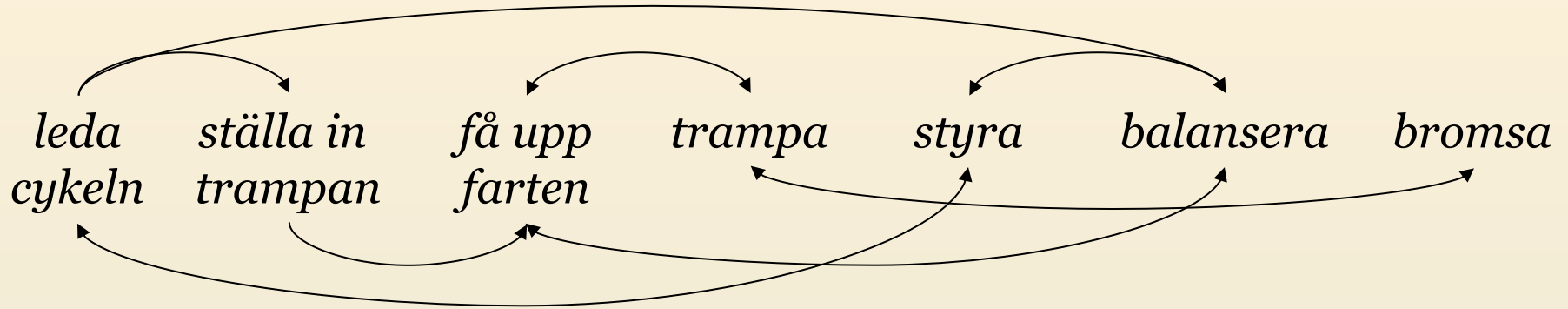
delar och helheter



- olika delar påverkar varandra ömsesidigt

VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

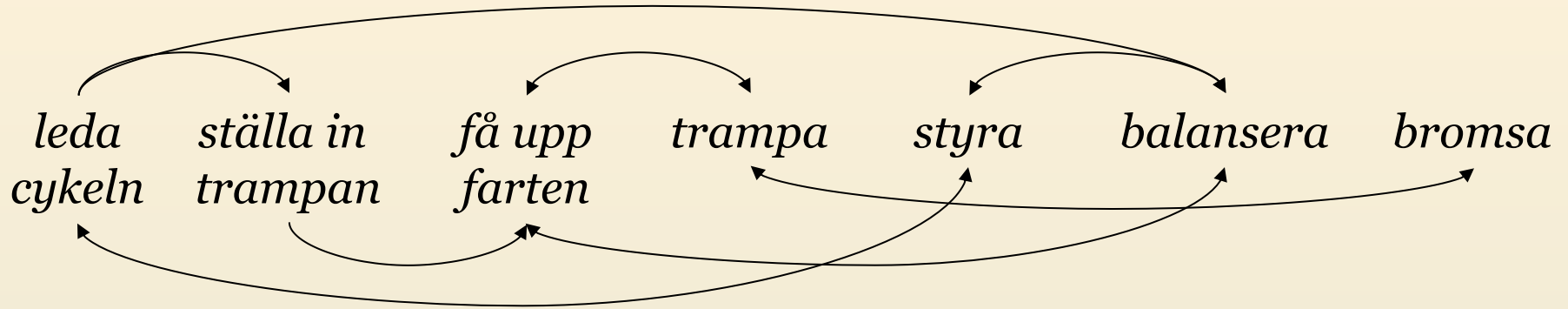
delar och helheter



- **olika delar påverkar varandra ömsesidigt**
- **varje del består av ytterligare delar** (i all oändlighet?)

VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

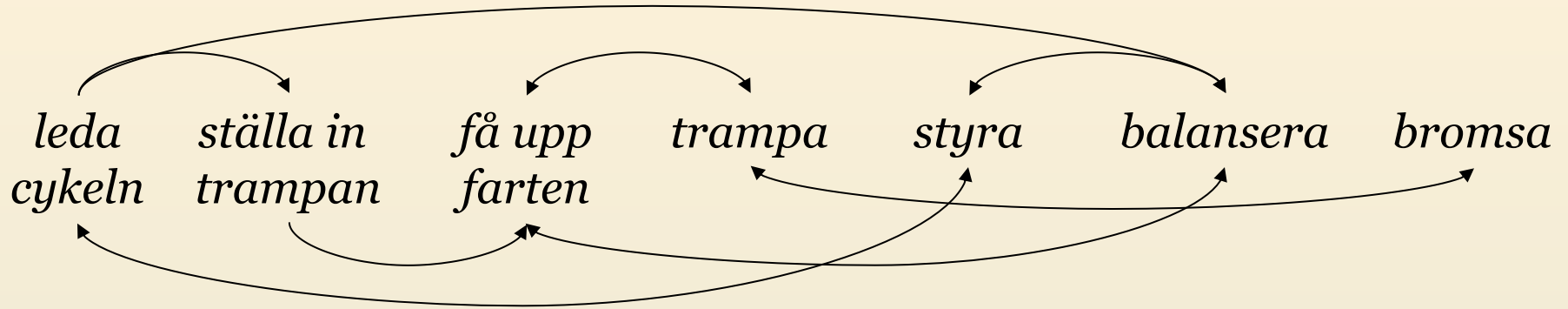
delar och helheter



- **olika delar påverkar varandra ömsesidigt**
- **varje del består av ytterligare delar** (i all oändlighet?)
- **delarna måste** (oftast) ***läras* var för sig**

VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

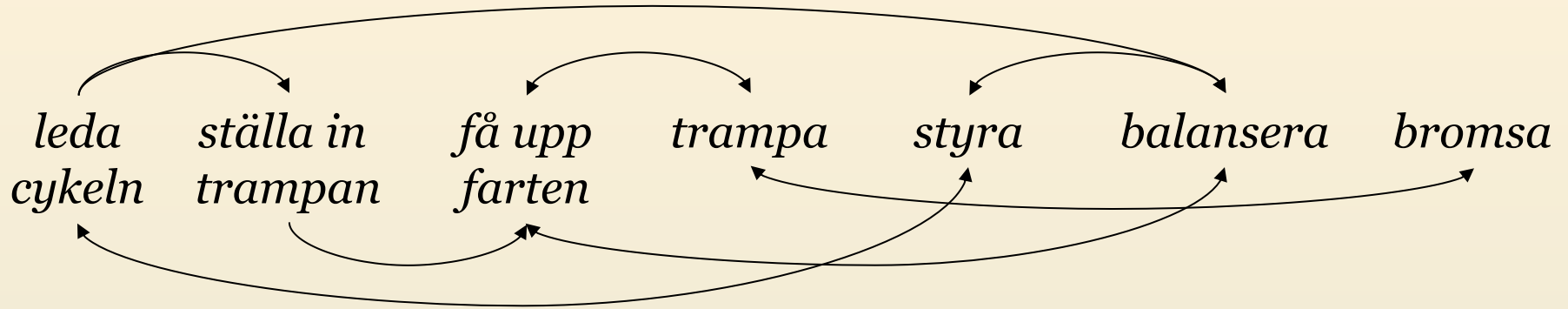
delar och helheter



- olika delar påverkar varandra ömsesidigt
- varje del består av ytterligare delar (i all oändlighet?)
- delarna måste (oftast) *läras* var för sig
- delarna kan sedan *tränas* var för sig eller i kombinationer

VAD INNEBÄR DET ATT CYKLA?

delar och helheter



- olika delar påverkar varandra ömsesidigt
- varje del består av ytterligare delar (i all oändlighet?)
- delarna måste (oftast) *läras* var för sig
- delarna kan sedan *tränas* var för sig eller i kombinationer
- cyklandet består av *både* delar och helheter

ATT LÄRA SIG OCH ATT LÄRA NÅGON NÅGOT

Fråga	<i>Vad skall läras?</i>	<i>Vilka delar består detta av?</i>	<i>I vilken ordning skall delarna presenteras för eleven?</i>	<i>I vilka kombinationer skall de läras och tränas?</i>	<i>Vad skall eleven göra för att lära sig?</i>	<i>Vad skall läraren göra för att eleven skall lära sig?</i>
Att notera	Lärande innebär att det hos någon skall utvecklas en kompetens som denne förut inte hade!	Det som skall läras består av delar som består av delar, osv. Kompetenser kan delas upp enligt olika principer, t.ex. språk, matematik, slöjd, historia eller idrott och hälsa.	Presentationsordningen hänger ihop med efter vilken princip man väljer att dela upp kompetensen! Men ordningen hänger också ihop med hur man ser på lärandet, både i allmänhet och i det specifika fallet.	Att lära och träna är två olika saker. Först måste man lära sig, sedan kan man träna för att befästa det man just lärt sig!	Att lära sig något är inte detsamma som att göra detta något! Eleven måste alltså göra något annat än det som den skall lära sig! Detta görande är svaret på frågan om hur eleven bär sig åt för att bemästra lärandets svårigheter!	Att lära någon något är inte detsamma som att göra detta något! Läraren måste alltså göra något annat än det som eleven skall lära sig! Läraren måste också lära eleven att göra det som den själv måste göra för att lära sig!

LÄRANDETS MEDVETNA SAMMANHANG

delar och helheter

