



## ARGUMENT MOT ÄMNESÖVERGRIPANDE ARBETSSÄTT

Skolinspektionen bedriver tillsyn av skolor utifrån de nationella styrdokumenterna. I rapporten "Beslut för gymnasieskola med introduktionsprogram efter tillsyn i Munkebäcksgymnasiet 2 i Göteborgs kommun" daterad 160307, framkommer vikten av att sätta arbetet med elevernas ämneskunskaper i gymnasieskolans fokus.

Munkebäcksgymnasiet strävar efter att bli en utpräglad matrisskola med hjälp av Göteborgs Stads pedagogiska IT-stöd Hjärntorget. Men detta tycks inte ha hjälpt skolan i arbetet med att fånga upp och åtgärda brister i elevernas kunskaper. På grund av skolans svårigheter på denna punkt förelägger Skolinspektionen Göteborgs kommun att vid vite av 500.000 kr senast den 15 augusti 2016 vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister.

I det följande listas citat ur rapporten som stödjer ett ämnesfokuserat arbetssätt. Avsikten är att påvisa de risker som en gymnasieskola utsätter sig för om man vill lämna detta styrdokumentsbaserade fokus till förmån för ett så kallat "ämnesövergripande arbetssätt".

### Citat som stödjer ett ämnesfokuserat arbetssätt

*Sidan 7:* Skolans lärmiljöer ska anpassas så att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås får stöd i form av extra anpassningar eller särskilt stöd. Detta gäller alla elever, oavsett om de går ett högskoleförberedande program, yrkesprogram eller introduktionsprogram. Detta avser också samtliga ämnen som eleven läser, det vill säga såväl gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen. Det kan också omfatta undervisning som är förlagd till arbetsplats (APL). Skolan ska utveckla metoder för att stimulera och stödja tills åtgärderna får effekt genom att situationen för den enskilda eleven eller en grupp elever förbättras.

*Sidan 7:* Ansvariga på skolan ger eleven skyndsamt stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, om eleven riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. (3 kap. 5a § skollagen)

*Sidan 8:* Ansvariga på skolan utreder elevens behov av särskilt stöd skyndsamt, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås. Detsamma gäller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga. (3 kap. 8 § skollagen)

*Sidan 8:* Rektorn ska se till att de elever som riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

*Sidan 8:* Rektorn ska se till att elevens behov av särskilt stöd skyndsamt utreds, om det visar sig att det stöd som getts i form av extra anpassningar inte är tillräckligt för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås eller om det finns särskilda skäl att anta att sådana anpassningar inte skulle vara tillräckliga.

*Sidan 8:* Visar utredningen att en elev är i behov av särskilt stöd ska rektorn se till att eleven ges sådant stöd på det sätt och i den omfattning som den enskilde eleven behöver, för att eleven ska ha möjlighet att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

*Sidan 8-9:* I skollagen anges att om det inom ramen för undervisningen eller genom resultatet på ett nationellt prov, uppgifter från lärare, övrig skolpersonal, en elev eller en elevs vårdnadshavare eller på annat sätt framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, ska eleven skyndsamt ges stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen.

*Sidan 9-10:* Lärare som undervisar på det estetiska programmet uppger vid intervju att det är otydligt hur de ska gå tillväga när de som lärare upptäcker att en elev trots extra anpassningar inom den ordinarie undervisningen ändå riskerar att inte klara kunskapskraven i ett ämne. Vid diskussioner om extra anpassningar tillägger lärarna att skolan inte har hjälpt alla elever tillräckligt trots att det uppmärksammats att eleven/eleverna inte klarar kunskapskraven i flera olika kurser men också i flera efterföljande kurser i samma ämne.

*Sidan 10:* Lärarna berättar också att lärarna har problem med elever som inte kommer till skolan samtidigt som det finns elever som är närvarande på alla lektioner men ändå inte klarar uppställda kunskapskrav och läroplanens mål.

*Sidan 10:* Av Skolinspektionens utredning framgår att elever inte alltid får stöd i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen om elever riskerar att inte nå de kunskapskrav som minst ska uppnås.

*Sidan 11:* Lärarna som undervisar på det estetiska programmet ger flera exempel som visar på att elever vid skolenheten inte har getts extra anpassningar i tillräcklig omfattning trots att det funnits tydliga tecken på att eleverna inte klarar av att nå uppställda kunskapskrav.

*Sidan 11:* I skollagen anges att om det framkommer att det kan befaras att en elev inte kommer att nå de kunskapskrav som minst ska uppnås, trots att stöd har getts i form av extra anpassningar inom ramen för den ordinarie undervisningen, ska detta anmälas till rektorn.

*Sidan 14:* Lärarna är oroliga för att läsåret för eleverna vid preparandutbildningen hk' mer ta slut innan eleverna får någon hjälp, trots att lärarna signalerat behoven redan vid första EHT-mötet i början av terminen och förklarat att det finns elever som riskerar att inte nå kunskapskraven och läroplanens mål.

*Sidan 18-19:* Av Skolinspektionens granskning av skolans samtliga åtgärdsprogram, tillhörande utredningar och betygs kataloger framgår att skolans alla åtgärdsprogram inte följer de föreskrifter som tydligt anges i skollagen. Avsaknaden av uppföljningar och utvärderingar av åtgärdsprogram kan medföra att en elev har insatser som inte är tillräckliga för att den ska kunna klara de kunskapskrav som minst ska uppnås. Skolinspektionen tycker att det är extra allvarligt att rektorn inte har en övergripande kunskap om processen kring särskilt stöd och har en aktiv roll vid bedömningen av utredning och beslut huruvida åtgärdsprogram ska upprättas eller inte efter genomförd utredning av elevs behov. Det är också anmärkningsvärt att speciallärare och specialpedagog på egen hand upprättat åtgärdsprogram utan rektorns kännedom eller medgivande. Det är även anmärkningsvärt att speciallärare och specialpedagog upprättat åtgärdsprogram utan medverkan av elev och vårdnadshavare när beslut har tagits som påverkar elevens studiesituation.

*Sidan 20:* Skolan ska se till att den ordinarie undervisningen utgår från och genomförs på ett sådant sätt att den främjar elevernas möjligheter att nå de examensmål som gäller för det nationella program som eleven läser. Undervisningen ska utformas och genomföras så att alla elever, såväl på nationella program som på introduktionsprogram, ges möjligheter att nå samtliga kunskapskrav inom de ämnen som eleven läser, det vill säga såväl i gymnasiegemensamma ämnen som programgemensamma ämnen, ämnen inom inriktningar och fördjupningsämnen.