

GUNNAR HYLTEGRENS INLÄGG PÅ FACEBOOK

2019-01-24

Om den interindividuela likvärdigheten vid betygsbeslut

Många lärare på FaceBook verkar tro att man inte får jämföra elever med varandra vid betygssättningen. Men hur skulle en lärare annars kunna sätta betyg som är likvärdiga mellan sina egna elever?

Nödvändigheten att, som en del av lärarens kontroll av sina egna betygsbeslut, jämföra eleverna med varandra, uppstår när betygsbesluten ska tas. Min utgångspunkt här är att det enda som skiljer kunskapskraven för betygen E, C och A från varandra är värdeorden. Detta är en viktig utgångspunkt för mina slutsatser. I annat fall vore de annorlunda.

VÄRDEORDEN

På vilket sätt gör värdeorden skillnad mellan kunskaperna för de tre betygsnivåerna? Jag tänker mig att det finns tre möjliga svar: artmässigt, gradmässigt eller både-och. När jag studerar värdeorden i olika ämnen och kurser, kommer jag fram till att de i de allra flesta fall beskriver en

gradmässig skillnad mellan betygsnivåerna.

ORDENS BEGRÄNSNINGAR

Eftersom ord i dessa sammanhang inte kan bli mer precisa än t.ex. läsa med flyt (E), gott flyt (C) och med mycket gott flyt (A), och att det inte finns något utrymme för kunskaper mellan betygen, samt att elevernas kunskaper är gradvist olika i olika delar av ämneskunskapen, så kan betygsbesluten inte fattas enbart utifrån de vaga begreppen som värdeorden beskriver.

LIKVÄRDIGHET MELLAN ELEVER

Vad gör då den lärare som strävar efter likvärdighet? Svaret är att man måste laborera med olika betygsfördelningar fram tills att de framstår som likvärdiga också mellan eleverna.