



## SVERIGES BÄSTA OCH SÄMSTA BETYGSSÄTTARE

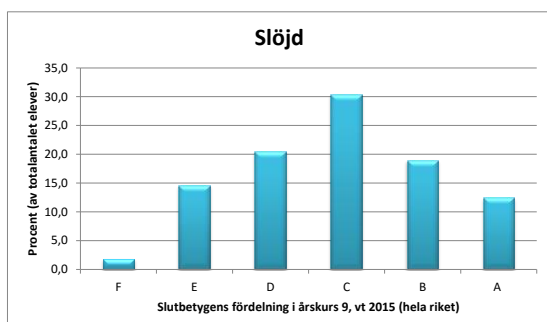
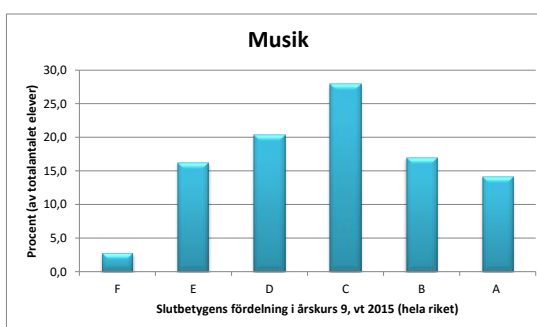
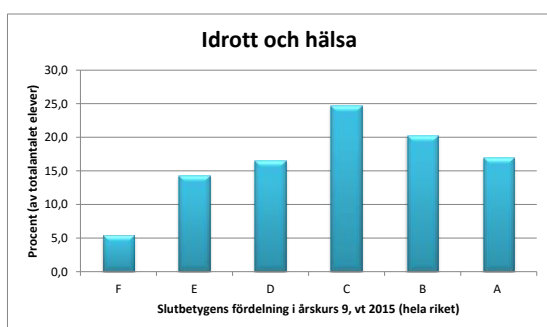
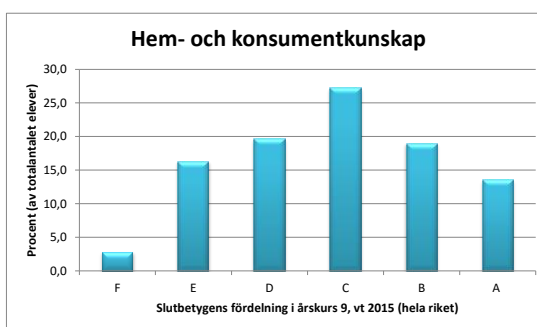
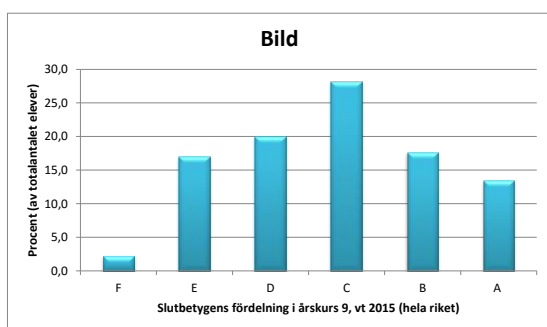
Betygsättningen i olika grundskoleämnen skiljer sig åt. Det kan man få en viss inblick i om man studerar siffrorna i tabell 7A på Skolverkets hemsida<sup>1</sup>. I det följande presenteras diagram utifrån dessa siffror som visar betygsfördelningen ämne för ämne i grundskolans årskurs 9, vårterminen läsåret 2014/15.

En rättvis betygsättning utmärks av att det i princip krävs lika stor ansträngning för elever att höja sig från ett betyg till ett annat oavsett på vilken nivå som eleven befinner sig. När betygen är fördelade med detta ideal som utgångspunkt uppstår en normalfördelning av de godkända betygen (betyget F modifierar dock detta statistiska antagande en aning).

Betygsfördelningarna som diagrammen visar ligger till grund för det ”betyg” som ämneslärargrupperna har fått på sin förmåga att göra rättvisa betygsättningar.

### Betyget A

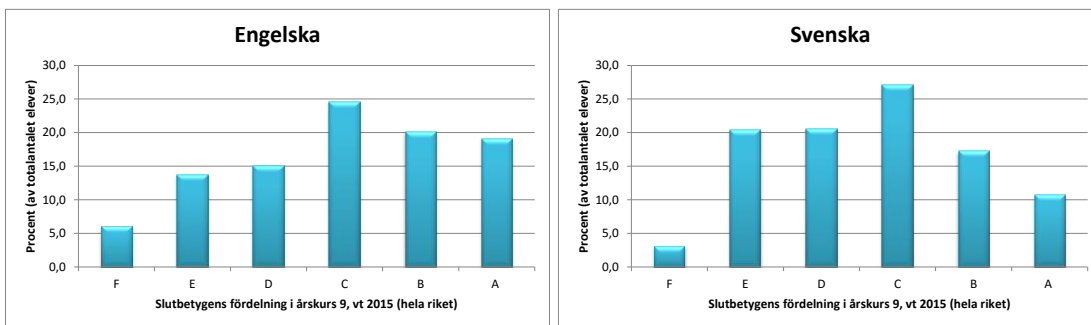
*Skäl för betyget:* Lärargrupperna har visat mycket god förmåga att hantera kunskapskrav, bedömning och betygsättning med en välutvecklad strävan efter rättvisa.



<sup>1</sup> <http://www.skolverket.se/statistik-och-utvardering/statistik-i-tabeller/grundskola/betyg-ak-9/betyg-i-grundskolan-arskurs-9-lasar-2014-15-1.240257>

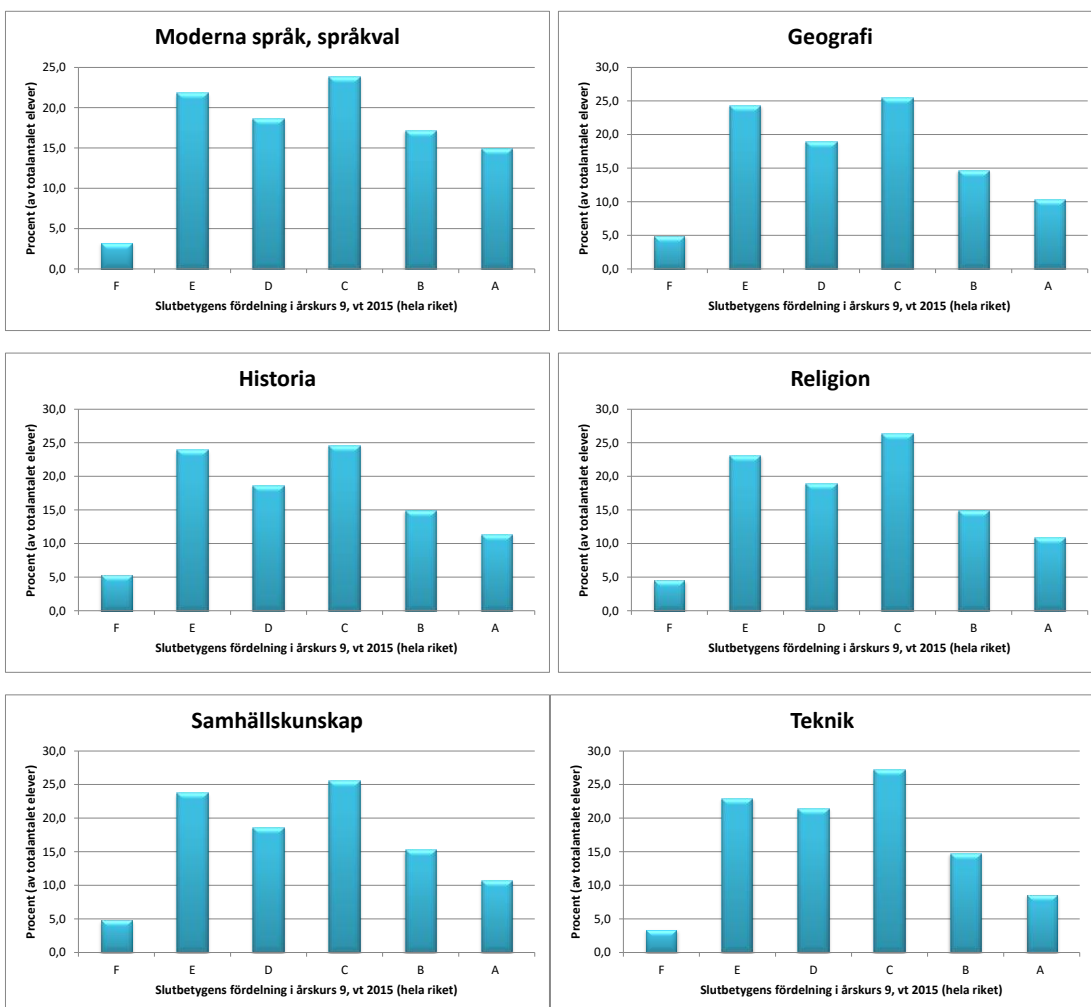
## Betyget C

*Skäl för betyget:* Lärargrupperna har visat relativt god förmåga att hantera kunskapskrav, bedömning och betygssättning med en viss strävan efter rättvisa.



## Betyget E

*Skäl för betyget:* Lärargrupperna har visat viss förmåga att hantera kunskapskrav, bedömning och betygssättning dock med en begränsad strävan efter rättvisa. I vissa fall är bedömningen något osäker. Det är dock bättre att fria än att fälla.



## Betyget F

*Skäl för betyget:* Lärargrupperna har visat otillräcklig förmåga att hantera kunskapskrav, bedömning och betygssättning på ett för alla elever rättvist sätt.

Det föreslås att extra insatser och/eller åtgärdsprogram sätts in så att *Skolverket* kan bli bättre på att vägleda lärarna i riktning mot en bättre betygssättning.

